



Учреждение образования
«Витебская ордена «Знак Почета»
государственная академия
ветеринарной медицины»



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В СОВРЕМЕННОМ УВО

МАТЕРИАЛЫ

III Международной научно-методической конференции,
посвященной 100-летию со дня образования
Витебской ордена «Знак Почета» государственной
академии ветеринарной медицины

г. Витебск, 1-2 октября 2024 г.

Текстовое электронное издание
сетевого распространения

ISBN 978-985-591-213-3

© УО «Витебская ордена «Знак Почета»
государственная академия ветеринарной
медицины», 2024

Учреждение образования
«Витебская ордена «Знак Почета» государственная
академия ветеринарной медицины»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
В СОВРЕМЕННОМ УВО**

МАТЕРИАЛЫ

**III Международной научно-методической конференции,
посвященной 100-летию со дня образования Витебской
ордена «Знак Почета» государственной академии
ветеринарной медицины**

(г. Витебск, 1–2 октября 2024 г.)

**Текстовое электронное издание
сетевого распространения**

ISBN 978-985-591-213-3

© УО «Витебская ордена «Знак Почета»
государственная академия ветеринарной
медицины», 2024

УДК 378
ББК 74.58

*Статьи прошли рецензирование и рекомендованы к опубликованию
редакционной коллегией
УО «Витебская ордена «Знак Почета»
государственная академия ветеринарной медицины»*

Редакционная коллегия:

Горлова О.С. (гл. редактор), Федотов Д.Н. (зам. гл. редактора),
Башкова Л.Н., Васютёнок В.И., Глазырин С.В., Коверсун В.Г.,
Курстак И.А., Яловая Н.П.

Актуальные проблемы воспитательной работы и молодежной политики в современном УВО : [Электронный ресурс] материалы III Международной научно-методической конференции, посвященной 100-летию со дня образования Витебской ордена «Знак Почета» государственной академии ветеринарной медицины, Витебск, 1-2 октября 2024 г. / УО ВГАВМ; редкол. : О. С. Горлова (гл. ред.), Д. Н. Федотов (зам. гл. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГАВМ, 2024. Режим доступа : <http://www.vsavm.by>. свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус.

В сборник включены работы преподавателей, аспирантов, а также студентов и магистрантов вузов Республики Беларусь и Российской Федерации. Показаны достижения в области воспитательной и информационной работы, проблемы и их решения в молодежной политике современного вуза.

**УДК 378
ББК 74.58**

ISBN 978-985-591-213-3

© УО «Витебская ордена «Знак Почета»
государственная академия ветеринарной
медицины», 2024

Научное электронное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ**

Текстовое электронное издание
сетевого распространения

Для создания электронного издания
использовалось следующее программное обеспечение:
Microsoft Office Word 2007,
doPDFv 7.

Минимальные системные требования:
InternetExplorer 6 или более поздняя версия;
Firefox 30 или более поздняя версия;
Chrome 35 или более поздняя версия.
Скорость подключения не менее 1024 Кбит/с.

Ответственный за выпуск Д. Н. Федотов
Технический редактор Е. А. Алисейко
Компьютерный набор В. Г. Коверсун
Компьютерная верстка В. Г. Коверсун, Т. А. Никитенко
Дизайн обложки О. В. Луговая

Все материалы публикуются в авторской редакции
Дата размещения на сайте 08.10.2024 г.
Объем издания 1920 Кб.

Режим доступа: <http://www.vsavm.by>

Технические требования: сетевое электронное издание.

Издатель:
учреждение образования «Витебская ордена «Знак Почета»
государственная академия ветеринарной медицины».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/ 362 от 13.06.2014.
Ул. 1-я Доватора, 7/11, 210026, г. Витебск.
Тел.: (0212) 48-17-70.
E-mail: rio@vsavm.by
<http://www.vsavm.by>

СЕКЦИЯ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.178

УЧЕБНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Барановская А.В.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Одной из основных характеристик современной методики обучения русскому языку как иностранному (РКИ) является постоянный поиск новых форм, методов и приемов преподавания. Эффективной формой при обучении иностранных студентов русскому языку является учебная экскурсия (по городу или в музей), так как она способствует визуализации информации, несет в себе образовательную и воспитательную направленность, реализует принцип изучения языка и культуры.

«Экскурсия - это форма организации обучения, позволяющая проводить наблюдения, а также изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях. Экскурсии, проводятся вне класса, не имеют строгого ограничения во времени» [1].

При проведении учебной экскурсии выделяются несколько этапов: предэкскурсионный, основной и завершающий. На первом этапе студенты знакомятся с изучением лексики и чтением текста, второй этап состоит из собственно экскурсии, третий представляет собой аудиторное занятие, которое позволяет проверить прочность усвоения материала [2].

Во время экскурсии речь преподавателя строится, основываясь на уровне подготовленности студентов, их коммуникативных возможностях. Учебную экскурсию по городу можно организовать таким образом, чтобы сами студенты выступали в роли гидов. Тогда это станет не только познавательным мероприятием, но и позволит отработать навыки диалогической и монологической речи у обучающихся.

Педагогическое и воспитательное значение экскурсий очень велико. Во-первых, они дают возможность учащимся знакомиться с историко-краеведческими, культурными и природными объектами в их естественных условиях. Во-вторых, в педагогическом отношении экскурсии очень продуктивны, так как в высшей степени предметны и конкретны. В-третьих, экскурсия всегда вызывает у студентов повышенный интерес.

Одно из направлений экскурсий - это возможность общения. «Общение» трактуется в словарях как одно из необходимых условий формирования и развития личности, при котором происходит обмен

информацией, умениями и навыками. Являясь специфической формой общения, экскурсия дает возможность получить значительный объем информации, формирует способы мыслительной деятельности.

Особенностью музейной экскурсии является сочетание показа и рассказа, которое дополняется впечатлениями.

Экскурсия в музей вызывает большой интерес у иностранных студентов к настоящим предметам быта, изделиям народных мастеров, деталям одежды, к историческим событиям страны, в которой они находятся в данный момент. «Целью музейных экскурсий является не только знакомство с новыми культурными реалиями, но и «погружение» иностранных студентов в языковую среду, увеличение словарного запаса, активизация навыков аудирования» [2].

После экскурсии обязательно следует закрепить полученные знания и впечатления. В качестве домашнего задания можно попросить студентов составить свой словарь новых слов, которые услышали во время экскурсии, и перевести их на родной язык.

Занятия по русскому языку как иностранному в форме учебной экскурсии способствуют увеличению словарного запаса иностранных студентов, овладению ими умениями и навыками аудирования, формированию культуроведческой компетенции.

Используя образовательные возможности учебных экскурсий в учебно-воспитательном процессе вуза, можно улучшить качество обучения иностранных студентов и достигнуть высоких результатов.

Список литературы

1. Панова Л.В. Учебная экскурсия по городу как средство изучения глаголов движения: лингвострановедческий аспект в преподавании РКИ // Развитие современного образования: теория, методика и практика, 2015. № 4 (6). С. 174-177.

2. Нефёдов, И.В., Хашхаян, М.А. Экскурсия как способ формирования лингвокультурологической компетенции при обучении РКИ // Молодой учёный, 2015. № 20 (100). С. 602 – 606.

3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.

УДК 378.178

КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ МОЛОДЕЖИ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ АДАПТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОКУРСНИКОВ

Баикова Л.Н.

УО «Витебский государственный технологический университет»

Одной из задач реализации Стратегии развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года является повышение уровня культуры здорового образа жизни и ответственности молодежи за сохранение и укрепление своего здоровья [1]. В основе этого лежит осознание молодежью здоровья как общечеловеческой и личностной ценности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, приобщение к занятиям различными видами спорта, формирование культуры питания, труда и отдыха, предупреждение вредных зависимостей.

Сегодня среди активной части молодежи формирование культуры здоровья становится популярным и модным трендом. Под культурой здоровья понимается целостное личностное образование, являющееся составной частью общей культуры человека, включающее совокупность активности и достижений личности по освоению ценностей здоровья и отражающее применение знаний и умений по сохранению и укреплению здоровья в жизнедеятельности [2, с. 49].

В то же время в молодежной среде наблюдаются негативные тенденции, проявляющиеся в ухудшении уровня физического и психического здоровья, деструктивных практиках поведения, гиподинамии и т.д. Особенно это проявляется при вхождении вчерашних школьников в студенческую жизнедеятельность, когда у студентов-первокурсников помимо появления новых форм организации образовательного процесса происходит перестройка многих сложившихся привычек и навыков: изменяется уклад жизни, окружение, бытовые условия. Такие изменения, происходящие в жизни первокурсников, зачастую вызывают эмоциональный дискомфорт, тревогу, что негативно сказывается на успеваемости и удовлетворенности учебным процессом и образом жизни в целом.

В процессе адаптации, когда ослаблены, отсутствуют или пока не сформированы наиболее адекватные способы вхождения в образовательную среду вуза, именно культура здоровья становится одним из наиболее востребованных психофизиологических ресурсов, позволяющих эффективно решать актуальные задачи начального этапа обучения. Здоровье и адаптация – тесно связанные и взаимообусловленные понятия: как способность к адаптации является фактором развития здорового человека, так и переход от здоровья к болезни свидетельствует о постепенном снижении способности организма приспосабливаться к изменениям окружающей среды [3, с. 69]. В этой связи задачей УВО является создание образовательной среды, в которой обучающиеся будут чувствовать со стороны педагогического коллектива помощь и поддержку в процессе адаптации к новой учебной и жизненной обстановке и получения новых личностно-профессиональных компетенций.

С целью преодоления трудностей вхождения в новую социальную среду, установления внутригрупповых отношений, приспособления к

новым формам обучения в университете ежегодно разрабатывается план по адаптации студентов, в соответствии с которым данная работа ведется в нескольких направлениях:

проведение психодиагностического обследования первокурсников всех групп и факультетов с целью выявления студентов, испытывающих трудности в адаптации к новой образовательной и социальной среде;

формирование благоприятного психологического климата внутри учебных групп и по месту жительства обучающихся в общежитиях;

проведение досуговых, профилактических мероприятий, а также информационно-разъяснительная работа.

Для проведения психодиагностического обследования первокурсников, нами используются две методики: «Самооценка психологической адаптивности», «Самооценка эмоционально - деятельностной адаптивности». В 2023/2024 учебном году обследованием было охвачено 84% студентов первого курса.

Анализ уровня самооценки психологической адаптивности, направленной на выявление способности первокурсников к приспособлению к существующим условиям в новой для них университетской среде, показал, что 21% обучающихся имеют высокий уровень психологической адаптивности, 29% - выше среднего, 12% - средний, 15% - ниже среднего, 23% - низкий.

Анализ уровня эмоционально-деятельностной адаптивности, направленной на выявление самоощущения первокурсников, их удовлетворенности своей жизнедеятельностью показал, что 22% студентов имеют высокий уровень эмоционально-деятельностной адаптивности, 50% - средний, 27% - низкий, 1% - очень низкий уровень.

Данные психодиагностического обследования показывают, что первокурсники, которые ориентированы на развитие, самосовершенствование и на соблюдение принципов культуры здоровья обладают высоким и средним уровнем психологической и социально-деятельностной адаптивности; они легко приспосабливаются к новым условиям и характеру деятельности, поскольку способны организовать жизнь адекватно поставленным целям и задачам. Низкий уровень адаптивности характерен тем студентам-первокурсникам, у которых не сформирована целостная культуры здоровья: такие студенты не занимаются в спортивных секциях, имеют вредные привычки, у них отмечаются трудности в общении, сложные взаимоотношения в новом коллективе, агрессивность, тревожность. Студенты, которые имеют низкий, очень низкий уровень по двум методикам образуют так называемую «группу внимания». С данными студентами педагогом-психологом в течение всего учебного года проводится работа, направленная на преодоление дезадаптации в университетской среде.

Таким образом, успешная адаптация студентов первокурсников во многом зависит от сформированности культуры здоровья личности, устойчивых свойств личности, способствующих становлению мировоззрения и отношению к окружающей действительности, в том числе к своему здоровью и здоровью окружающих.

Список литературы

1. Стратегия развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Республики Беларусь от 19 июня 2021 г. № 2349 // Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://ilex-private.ilex.by>. Дата доступа 17.08.2024.

2. Башкова, Л.Н. Культура здоровья в системе общей культуры личности / Л.Н. Башкова, Л.Д. Бобылёва // Здоровье студенческой молодёжи : достижения теории и практики физической культуры, спорта и туризма на современном этапе : сб. науч. ст. Вып 2 / редкол.: А.Р. Борисевич (отв. ред.) [и др.]. – Минск : РИВШ, 2015. – С. 49-50.

3. Безюлева, В.Г. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов / Г.В. Безюлева. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2008. – 320 с.

УДК 159.99

ТЕХНОЛОГИЯ «ДЕБАТЫ» В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Бобровникова Н.С.

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

Аннотация: в статье представлено понятие педагогической технологии дебатов, первые упоминания и основные исследования. Рассмотрены «дебаты» через призму триединой цели занятия. Представлены компетенций, которые могут быть развиты через технологию «дебаты». Описаны виды дебатов, основные участники, принципы, которые способствуют эффективному и плодотворному обучению обучающихся в процессе реализации педагогической технологии.

Ключевые слова: дебаты, педагогические технологии, образовательное пространство.

Дебаты – современная педагогическая технология, представляющая собой особую форму дискуссии, которая проводится по определенным правилам. В то же время, дебаты – целенаправленный и упорядоченный, структурированный обмен идеями, суждениями, мнениями.

Использование данной технологии способствует развитию ораторских способностей, расширению общекультурного кругозора, развитию интеллектуальных способностей, развитию исследовательских и организаторских навыков, развитию творческих качеств, формированию гражданской позиции и навыков жизнедеятельности в обществе.

Изучением возможностей технологии дебатов в учебном процессе занимались Н. В. Волошина, Е. Г. Калинкина, Т. Д. Куртукова, Г. К. Селевко, Н. Е. Щуркова и др. В своем исследовании Н. В. Волошина отмечает, что к числу профессиональных умений педагога относится умение организовывать и проводить дебаты, принимать активное участие в обсуждении и аргументированно высказывать свою точку зрения.

Е. Г. Калинкина рассматривает дебаты как средство коммуникативной компетентности педагогов, а Е. Е. Орешина уделяет внимание методике обучения обсуждению проблемы в форме дебатов.

Дебаты берут свое начало из Древней Греции, где они были важным элементом демократии. Сейчас технологии используется для того, чтобы помочь получить знания и умения, необходимые для преуспевания в современном демократическом обществе. Эта технология была предложена американским социологом Карлом Поппером. Первоначально дебаты создавались как программа, позволяющая обучить умению рассуждать, критически мыслить, продуктивно организовывать процесс дискуссии.

Н.В. Кларин дает следующее определение: «Соревнование между играющими, действия которых ограничены определенными условиями (правилами) и направлены на достижение определенной цели (выигрыша, победы), т. е. дебаты – это игра» [3].

Включение дебатов в образовательный процесс способствует развитию критического мышления, учит смотреть на вещи с разных точек зрения, подвергать сомнению существующие факты и идеи, аргументированно доказывать свою позицию и убеждать, учит общаться, выступать на публике [5].

По мнению Е. О. Галицких, дебаты – форма обучения общению, способ организации занятия воспитательной работы обучающихся, позволяющий тренировать навыки самостоятельной работы с литературой и другими источниками информации, отрабатывать умения вести дискуссию и отстаивать собственную точку зрения с учетом того, что и противоположная позиция тоже имеет право на существование.

Первым и наиболее популярным видом были дебаты по Карлу Попперу, предназначенные, в первую очередь, для подростков. Данный вид требует предварительной подготовки, поскольку при представлении аргументов они должны быть подкреплены статистикой, цитатами, научными тестами. Формат Карла Поппера состоит из двух основных

частей: раунд речей и раунд вопросов, которые могут быть разбиты в зависимости от потребностей дискуссии.

Следующий вид дебатов «Линкольн - Дуглас», который используется как ценностный спор. В нем участники концентрируют свое внимание на ценностях, противопоставление которых присутствует в теме. Участники дебатов спорят по поводу основополагающих принципов «за» или «против», то есть они не обсуждают практическую сторону своей позиции.

Классические дебаты — вид дебатов, где участвуют команды по 3 человека, а остальные учащиеся являются либо пассивными слушателями, либо «рецензентами», либо судьями.

Модифицированные дебаты — это использование отдельных элементов формата дебатов, или дебаты, в которых допущены некоторые изменения правил. Например, может сокращаться регламент выступлений; увеличивается число игроков в командах; допускаются вопросы из аудитории и др. [4].

«Экспресс-дебаты» — это дебаты, в которых фаза ориентации и подготовки непосредственно на уроке по материалу учебника или рассказу преподавателя. Данный вид может использоваться как элемент «обратной связи», закрепления учебного материала, либо как форма активизации познавательной деятельности. Проводятся они «один на один» и каждый из участников имеет право задать два вопроса своему оппоненту. По каждой мини-проблеме заслушивается пара конкурирующих спикеров и их вопросы друг другу, в тетрадь записываются выводы после выступления всех пар, затем выводы обсуждаются.

«Проблемные» дебаты — самый сложный вид, так как предполагает хорошее владение достаточно большим количеством источников, требует довольно длительной предварительной подготовки. Поэтому для участников проводятся дополнительные консультации, иногда допускается досрочный выбор позиции «За» и «Против».

Проведение дебатов в образовательной организации основано на определенных принципах, которые способствуют эффективному и плодотворному обучению учащихся.

1. Равноправие сторон. 2. Уважение к мнению оппонента. 3. Фокус на аргументации. 4. Объективный суд. 5. Обратная связь.

Таким образом, применение педагогической технологии «Дебаты» в образовательном процессе способствует созданию устойчивой мотивации к учению, так как обеспечивается личностная значимость учебного материала для обучающегося; наличие элемента состязательности стимулирует творческую, поисковую деятельность, тщательную проработку изучаемого материала. «Дебаты» позволяют эффективно решать весь комплекс задач учебно–воспитательного процесса.

Список литературы

1. Букатов В. М. Педагогические таинства дидактических игр: Учебное пособие. — М.: Моск. психолого-социальный институт / Флинта, 2003. — 151 с.
2. Гин А. А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. — М.: Вита-Пресс, 2004. — 88 с.
3. Кларин Н. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игр, дискуссии (анализ зарубежного опыта). Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 1995. 176 с.
4. Куприянова В. И., Назаров А. И. «Дебаты»: от теории к практике: руководство. — Хабаровск: Изд-во ДВАГС, 2009. — 104 с.
5. Ромадина О. Г., Соловьева М. С. Дебаты как средство формирования профессиональных компетенций бакалавров в сфере педагогического образования. / Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. № 12 (177).
6. Светенко Т. В. Путеводитель по дебатам для школьников и студентов: Учебное пособие/Т. В. Светенко, И. В. Галковская. — 2 –е изд., испр. и доп. — Псков: ПГПИ, 2001. — 151 с.
7. Чапаева Л. Г. Технология «дебатов» в образовательном становлении будущих специалистов: учебно-методическое пособие / Л. Г. Чапаева. — Оренбург: ГОУ ОГУ, 2008. — 160 с.

УДК 159.99

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В АКАДЕМИИ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ: РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА

Васютёнок В.И.

Учреждение образования «Витебская ордена «Знак Почета»
государственная академия ветеринарной медицины»

В Витебской академии ветеринарной медицины с целью выявления отношения студентов к воспитательной работе и их оценки состояния данной работы, впервые в апреле-мае 2024 года было организовано и проведено исследование. Объект исследования – студенты 2-4 курсов дневной формы получения образования, всего 300 человек, из них 72% – девушки и 28% – юноши. При этом 83% опрошенных обучаются на бюджетной форме, а 17% – на платной. 74% – члены студенческих организаций, 26% – в них не состоят; 8% – проживают с родителями, 82% – в общежитии.

Для участия в фокус-группе были отобраны 10 студентов (из них 5 человек – активисты студенческих организаций, другие 5 – таковыми не

являются). Перед студентами были поставлены несколько вопросов, ответы на которые описаны и проанализированы ниже.

На вопрос «Как Вы считаете, нужна ли воспитательная работа со студентами в академии?» почти три четверти (74%) опрошенных ответили утвердительно.

Отвечая на вопрос «Как Вы считаете, кому нужна воспитательная работа в академии?», 86% респондентов указали, что их родителям; 94% – преподавателям; 81% – администрации, деканатам и только 48% – самим студентам. Например студентка 3 курса биотехнологического факультета ответила так: *«На мой взгляд, невозможно воспитывать человека, когда ему 20 лет, потому что уже сформировались установки и ценности. В этом возрасте у нас в академии человек начинает воспитывать сам себя»* [сохранены стилистика и орфография респондента]. А студент 5 курса ответил следующее: *«Воспитательная работа, особенно в вузе, никакой роли не играет. Все знают, что делать нельзя, а что – можно»* [сохранены стилистика и орфография респондента].

Ответ на вопрос «Каковыми должны быть задачи и направления воспитательной работы со студентами в современных условиях?» представлен на графике 1.



График 1. Основные задачи и направления воспитательной работы со студентами в современных условиях

Из графика 1 видно, что за «Формирование профессионально важных качеств личности» выступило 42,6% опрошенных, 38,4% – за «Формирование нравственной культуры личности», «формирование культуры быта и досуга, организация и проведение различных мероприятий» у 40,8%, «поддержка и развитие индивидуальности

студента» (31,1%); «поддержка студенческих инициатив и проектов» (25,8%); «формирование навыков культуры поведения, общения» (23,9%); «физическое воспитание, организация и проведение различных спортивно-массовых мероприятий» (40,7%); «общение преподавателей со студентами» (56,5%); «гражданско-патриотическое и правовое воспитание»(17,8%); «поддержка и развитие студенческого самоуправления» (19,6%). Таким образом, по мнению студентов (более 40% опрошенных), важными направлениями воспитательной работы являются формирование профессионально важных качеств и формирование нравственной культуры личности.

В ходе нашего исследования также было выявлено, что самым актуальным направлением воспитательной деятельности в академии является нравственное воспитание. Так считают 76% опрошенных ребят; 73% студентов отмечают также актуальность правового воспитания.

Другими актуальными направлениями воспитательной работы выступают воспитание культуры здорового образа жизни (76%) и социальная защита студентов (87%).

Наименее актуальным направлением воспитательной работы студенты склонны считать гендерное воспитание (13%). Также среди неактуальных необходимо отметить: экологическое и гражданско-патриотическое воспитание; семейное воспитание; воспитание культуры быта и досуга; воспитание культуры безопасной жизнедеятельности.

Для выявления степени вовлеченности студентов в воспитательный процесс были проанализированы их ответы на вопрос о том, в каких видах воспитательной деятельности, они принимали участие. Ознакомиться с результатами можно на графике 2.



График 2. Самые распространенные виды внеучебной деятельности

Из графика 2 видно, что 46% опрошенных отдают предпочтения семинарам и тренингам, а также мастер-классам; кружкам и клубам по интересам 34%, спортивные секции в приоритете у 29 %, проектные и конкурсные формы работы – у 26%.

В заключение проведенной работы сформулирую основные условия совершенствования воспитательной работы в академии:

- повышение влияния общественных организаций и органов студенческого самоуправления через вовлечение студентов в организационно-управленческую деятельность, реализацию социально значимых инициатив и дел;
- оказание поддержки молодежным объединениям, изучение и учет мнений студентов о текущих событиях, социальных проблемах;
- «осовременивание» форм и содержания идеологической и воспитательной работы со студентами с учетом динамики социокультурной ситуации;
- обеспечение преемственности содержания, форм, методов учебной и внеучебной деятельности;
- изучение интересов, потребностей, проблем жизнедеятельности студентов и учет их в организации воспитательной работы.

УДК 355.233.231.1:37.018

ПРОЕКТ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Гресь С.М., Ситкевич С.А.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

В современном мире государство стремится воспитать в молодых людях достойных граждан через чувство патриотизма. Данная работа посвящена проектной деятельности гражданско-патриотического клуба при кафедре социально-гуманитарных наук УО «Гродненский государственный медицинский университет». Актуальность применения проектного метода в воспитательном процессе исходит из его целесообразности и практикоориентированности. Реализация проекта имеет целый ряд положительных моментов:

1. Значительное количество студентов вовлеченных в реализацию тех либо иных мероприятий в его рамках, что дает возможность максимально широко охватить аудиторию;
2. Способствует формированию активной гражданской позиции, ведь зачастую участники «проживают» изучаемые события;
3. Создает отношения сотрудничества и сотворчества, способствуют формированию коллектива единомышленников для реализации поставленных целей;

4. Позволяет создавать базу для формирования и развития управленческих качеств личности, дает студентам возможность самим принимать решения, а не навязывает их.

Возможность применения проектных методов в воспитательном процессе для решения задач по гражданско-патриотическому воспитанию студентов высших учебных заведений достаточно широка, но требует определенного уровня подготовки как со стороны преподавателя, так и студентов.

Проекты гражданско-патриотического клуба на сегодняшний день доказали свою актуальность и эффективность в воспитании молодежи. На базе клуба на сегодняшний день реализуются два значительных проекта: «Вечно молодые сердца» и «Позабыть такое невозможно, потому что позабыть нельзя». Данные проекты начали развиваться из работ кураторов учебных групп нашего университета более 3-х лет назад. Они охватывают значительное количество студентов и на сегодняшний день приобрели статус общеуниверситетских. Оба проекта прошли апробацию на республиканском уровне, поучаствовав в Республиканском конкурсе проектов и методических разработок патриотической направленности учреждений высшего образования «Панорама успешных практик» и XX республиканской выставке научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи. Проекты успешно реализуются так как вызывают интерес среди студентов.

В текущем году в рамках проекта «Вечно молодые сердца» был разработан и реализован видеопроjekt, посвященный выводу советских войск из Афганистана. В его рамках был объявлен видеоконкурс исполнения афганских песен студентами высших учебных заведений нашей страны. Участниками конкурса стали представители шести университетов из Бреста, Витебска, Гродно, Минска. В адрес конкурсного жюри студентами были присланы 7 авторских видеороликов с песнями воинов-афганцев, все они получили высокую оценку. По решению руководства гражданско-патриотического клуба решено данный проект развивать, так как он воспитывает не только гражданско-патриотические чувства, но и эстетические качества, что в наше сложное время имеет колоссальное значение. В следующем году планируется расширить данный конкурс и на учебные заведения Российской Федерации, с которыми Гродненский медицинский университет сотрудничает в вопросах патриотического воспитания молодого поколения.

Студентами – участниками гражданско-патриотического клуба инициирован ряд проектов, посвященных событиям Великой Отечественной войны, которые также могут быть реализованы в ближайшем будущем.

Метод проектов достаточно хорошо изучен и описан в современной литературе, однако не все преподаватели используют его в своей

воспитательной деятельности. Это связано с тем, что он достаточно сложен и трудоёмок в реализации. Любой проект требует тщательной подготовки. В частности, до того, как он будет реализован, необходимо продумать все детали, нюансы и проблемы, которые могут возникнуть на пути реализации. От куратора проекта зависит ход его реализации, так как направлять движение должен именно он. Вместе с тем, современная модернизация в Республике Беларусь ведет к тому, что в общественной жизни будут востребованы именно те специалисты, которые умеют инициировать и реализовывать исследовательские, научные, воспитательные и другие проекты, так как проектная деятельность позволяет человеку самостоятельно приобрести и усвоить материал в удобной и доступной форме, формирует навыки нестандартного мышления и творческого потенциала [1].

В целом, по нашему мнению перспективы проектной деятельности в работе гражданско-патриотического клуба Гродненского государственного медицинского университета имеют тенденции к расширению и вовлечению в неё новых студентов, которые равнодушны к истории своей страны, к ее настоящему и будущему.

Список литературы

Григорьева, Н. В. Метод проектов в воспитательной деятельности как средство развития креативной личности в Иркутском колледже экономики сервиса и туризма / Н. В. Григорьева. — Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). — Т. 2. — Челябинск : Два комсомольца, 2011. — С. 36-38. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1125/> (дата обращения: 16.08.2024).

УДК 37.017

МИР ЗООВОЛОНТЕРСТВА

Губаревич О.Н.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины»

В УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины» с 2018 года функционирует Волонтерский центр «Феникс». Ряды волонтеров регулярно пополняются.

Волонтер – это человек, который добровольно оказывает безвозмездную помощь людям, нуждающимся в особой поддержке и социальной защите, некоммерческим организациям, государству, широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение [1].

Зооволонтерство – это вид добровольческой деятельности, направленный на помощь животным. Зооволонтеры могут ухаживать за

животными в приютах, участвовать в их спасении и реабилитации, помогать в поиске нового дома, а также проводить просветительскую работу. В последние годы зооволонтерство становится все более популярным, растет осведомленность общества о проблемах бездомных животных.

Волонтеры центра «Феникс» целенаправленно и систематически посещают Витебский приют для бездомных животных «ДОБРИК».

Приют является первым и единственным государственным приютом в Беларуси, который играет огромную роль в приближении к международным стандартам отношения к животным. В Приюте каждое животное получает временное пристанище, медицинский уход и опыт общения с людьми, а затем находит новых заботливых владельцев. В настоящее время в Приюте проживает около 350 собак и кошек. Коллектив Приюта состоит из преданных и заботливых сотрудников, включая врачей, фельдшеров, уборщиц, поваров и рабочих по уходу за животными. Они обеспечивают медицинский уход, кормление и социализацию их подопечных. Каждый день они работают над тем, чтобы животным было комфортно и безопасно. Девиз Приюта: «Каждый хвостик нуждается в семье! Мы хотим обеспечить ответственное отношение к животным. Наша миссия заключается в предоставлении убежища и помощи безнадзорным животным, обеспечении их медицинского ухода, стерилизации и передаче их в заботливые дома. Мы также работаем над повышением осведомленности об уходе за животными и воспитании гуманного отношения к ним у населения» [3].

Каждому желающему необходимо сориентироваться в пространстве волонтерской помощи в сфере защиты животных и принять собственное ответственное решение о волонтерском участии в тех или иных проектах или акциях. Вовлеченным сторонам необходимо содействие в планировании и реализации успешных волонтерских акций и проектов, направленных на защиту животных.

Начинающие добровольцы должны знать, что ждет их на первых этапах работы, а также готовить их к долгосрочному участию в волонтерской деятельности, позволяет заранее учесть и обойти возможные трудности, а тем, кто уже знаком с волонтерством в сфере зоозащиты, возможно систематизировать собственный опыт.

Зооволонтеры могут оказывать помощь животным, осуществлять уборку вольеров, выгуливать собак в приютах, выполнять другие элементарные действия. Мир зооволонтерства – это возможность реализовывать собственные проекты и расти профессионально.

Президентом Республики Беларусь А.Г. Лукашенко 1 апреля 2024 г. подписан Закон «Об ответственном обращении с животными» № 361-З (принят Палатой представителей 28 февраля 2024 г., одобрен Советом Республики 20 марта 2024 г.). Настоящий Закон определяет правовые

основы ответственного обращения с животными, направлен на обеспечение безопасности, осуществление и защиту прав и законных интересов физических лиц, в том числе индивидуальных предпринимателей, юридических лиц при обращении с животными, защиту животных от жестокого обращения с ними, утверждение принципов гуманности в обществе и укрепление его нравственности [2].

Зооволонтерам необходимо владеть нормативно-правовыми основами по данной тематике.

С целью структуризации сведений о зооволонтерстве, закреплению принципов и норм, действующих в данной сфере, мною были разработаны Методические рекомендации «Мир зооволонтерства», которые содержат предложения по основным аспектам деятельности, нацеленные на вовлечение новых и повышение эффективности и мотивации действующих волонтеров. Рекомендации помогут в решении задач по развитию человеческих ресурсов в области защиты животных, что будет способствовать укреплению потенциала и дальнейшему росту этого добровольческого направления в учреждениях образования, расширению сфер деятельности и улучшению качества ухода и помощи животным, содержащимся в приюте.

Зооволонтерская деятельность осуществляется поэтапно. Изучив информацию на сайте, координатором и волонтерами учреждения образования принимается решение об оказании волонтерского содействия Приюту. Координатор связывается с администрацией Приюта по указанным номерам телефонов на сайте, договаривается о дате и времени приезда обучающихся – волонтеров, сообщает реквизиты учреждения образования для оформления, при необходимости, документов (письма, плана, договора и др.).

Перед непосредственным осуществлением функций зооволонтеров необходимо пройти инструктаж по технике безопасности при взаимодействии с животными, что будет способствовать точному пониманию поставленной перед ними задачи и сделают работу зооволонтеров более эффективной и безопасной. Общие правила техники безопасности зооволонтеров гласят о том, кто может быть допущен к зооволонтерству, как обращаться с животными при встрече, выгуле, кормлении и т.д.

Зооволонтеры выполняют разнообразные функциональные обязанности, список задач которых формируется применительно к каждой конкретной ситуации, может дополняться и актуализироваться, в зависимости от требований, опыта и компетенции волонтеров, по договоренности между Приютом и волонтерами, администрацией учреждения образования.

Основные задачи при осуществлении деятельности зооволонтеров: организация работы, благоустройство, социализация животных,

ветеринарная помощь, сопровождение, просвещение, организация и проведение мероприятий, медиасопровождение, автоволонтерство и др.

Быть волонтером в сфере помощи животным может не каждый. Для этого нужно обладать определенным набором личностных качеств: любовь к животным, желание положительно влиять на ситуацию с безнадзорными животными, коммуникабельность, исполнительность, умение работать в команде, пунктуальность, стрессоустойчивость, терпимость, умение координировать, дисциплинированность, ответственность.

По результатам опроса добровольцев Волонтерского центра «Феникс», участие в зооволонтерской деятельности, любовь и уважительное отношение к животным порождает теплоту души, которая проявляется во всем: в отношении к природе, окружающим людям, к самой жизни. Бескорыстная помощь бездомным животным позволяет сразу увидеть результаты своей деятельности, что стимулирует дальнейшее занятие этим видом волонтерства.

Были достигнуты ожидаемые результаты от включения студенческой молодежи в зооволонтерскую деятельность:

- оказание конкретной посильной помощи нуждающимся бездомным животным;
- достижение наиболее комфортного сосуществования людей с собаками и кошками, исключая ущерб с обеих сторон;
- передача положительного социального опыта, в основе которого лежат общечеловеческие ценности;
- формирование ответственного поведения и способности приносить пользу себе и окружающим;
- развитие и формирование ценностных ориентаций;
- снижение риска развития у молодежи негативных социальных явлений;
- воспитание активной жизненной позиции, инициативы молодежи;
- развитие лидерских качеств, социальных навыков и способности эффективно работать в команде.

Волонтерскую деятельность можно рассматривать как особую форму отношения человека к миру, отражающую его готовность и способность тратить личные ресурсы ради общественных целей, способствующую формированию ценностных ориентаций и социального опыта молодежи.

Зооволонтерская деятельность играет особую ценную роль в формировании у молодежи первичных знаний, опыта, практических навыков, ценностей и полномочий, необходимых для того, чтобы стать социально активными и ответственными гражданами своей страны.

Список литературы

1. Горленко, В. П. Основы волонтерской деятельности: помощь различным группам населения : практ. пособие / В. П. Горленко, Н. Н. Зенько. – Гомель : ГГУ, 2017 – 47 с.

2. Информационно-правовая система «ЭТАЛОН-ONLINE» / Закон Республики Беларусь № 361-З (Закон Республики Беларусь от 1 апреля 2024 г. №361-З «Об ответственном обращении с животными.») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://etalonline.by/document/?regnum=h12400361&q_id=636548 – Дата доступа: 26.07.2024.

3. Официальный сайт Витебского приюта для бездомных животных «ДОБРИК» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dobrik.by/> – Дата доступа: 26.07.2024.

УДК 37.034

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ПРОЦЕССЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА

Даркина А.В.

ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум»

Педагогический процесс – явление, для которого характерно пристальное внимание на трансформации общественного сознания. В 2021/22 учебном году на передний план для педагогов-гуманитариев вышла задача преподавания дисциплины «Краеведение». Следует отметить, что в системе СПО в учебных планах прежде не существовало данного предмета, поэтому наша задача – ретроспективно описать в данной статье, с какими трудностями пришлось столкнуться педагогическому коллективу Воронежского юридического техникума в процессе работы и предпринять попытку выявить сложные места при реализации идеи воспитания патриотизма у студентов СПО. Кроме того, актуальность настоящего исследования заключается в том, что 2022 год, который был объявлен Указом Президента РФ В.В. Путиным Годом сохранения культурного наследия народов России, позволил педагогическому сообществу существенно скорректировать учебные планы и программы исходя из насущных задач. К сожалению, приходится констатировать, что педагоги системы СПО сталкиваются в рядом сложностей, среди которых можно выделить дефицит адаптированного этнокультурного материала в учебных заведениях, с одной стороны, и недостаточная методическая проработанность активных форм преподавания краеведческой культуры, с другой.

Главным недостатком в деле воспитания патриотизма и гражданственности у обучающихся применительно к дисциплине

«Краеведение», на наш взгляд, можно называть несогласованность действий на федеральном и местном уровнях: планы и рабочие программы в указанный период зачастую трансформировались чересчур стремительно, и образовательный процесс в подобных условиях осложняется координацией действий для изучения определённых тем.

Тема 5.1.: «События Февраля и Октября 1917 г. на Воронежской земле» демонстрирует распространение революционных идей в воронежском регионе. Известно, что наш город и область так же, как и другие регионы России, испытывали настроения вооружённой борьбы с пережитками прошлого, что воплотилось в создание широкой базы революционных действий. Недовольство отдельных категорий населения привело к росту протестных движений, что подогрело революционную ситуацию. Работу обучающихся можно построить по принципу исследовательской деятельности, предложив фрагмент исторического текста для последующего обсуждения: «Из корреспонденции большевистской газеты “Вперёд” о тяжёлых условиях труда воронежских рабочих. 22 декабря 1904 г. Воронеж. Самым крупным рабочим центром являются здесь мастерские Юго-Восточных железных дорог – до 1500 человек. Далее имеются механические заводы: Столля – около 500 рабочих, Иванова – до 200 рабочих и Гаусмана – более 100. Затем есть маслобойные заводы, паровые мельницы, казённый винный завод, мастерские Киево-Воронежской ж.д. и много мелких заведений. Собственно в механическом производстве насчитывается до 3000 рабочих. ...Положение рабочих тяжёлое и почти одинаковое на всех заводах. Лишь немногие, имеющие свои домики, поставлены в несколько лучшие условия. Заработная плата нищенская. ...У Столля никуда негодные помещения, в мастерских ж.д. бесконечные штрафы» [1, с. 71-72].

Воронежская область знаменита не только своими памятными страницами истории, но и выдающимися поэтами и писателями, деятелями науки и культуры, а также военачальниками. Тема 5.4.: «Воронежская область в годы Великой Отечественной войны и послевоенного строительства» может создать благоприятное поле для ознакомления как с ходом боевых действий, так и с непосредственной работой людей, принимавших участие в сражениях, а также в тылу. Работу с обучающимися рационально проводить исходя из необходимости привить чувство гордости за нашу историю и тех, кто способствовал освобождению от фашистской угрозы. Музей «Диорама» предлагает тематические экскурсии, посвящённые значимым событиям Великой Отечественной войны относительно Воронежского края, подвигу воронежских солдат и добровольцев [См. напр.: 4]. Богатый краеведческий материал предоставляют проекты, нацеленные на более глубокое знакомство с нашим регионом – так, проект «Заповедный Воронеж» предлагает

исторический, фольклорный, этнографический обзор сохранившихся данных [Напр.: 2].

Анализируя значимость краеведческого дискурса с точки зрения включения в рабочие планы образовательных организаций, В.Ю. Козмерюк подчёркивает перспективность данного предмета именно с гуманитарной, гуманистической перспективы: «Гуманизация образования, реализуемая через культурологический и личностноориентированный подходы, предполагает прежде всего ориентацию на интересы ребенка, на возможности развития личности, на постоянное взаимодействие человека и конкретной культурно-образовательной среды. Образование сегодня призвано помочь конкретному человеку адаптироваться к жизни в конкретных условиях. Курс краеведения полностью соответствует современной нормативно-правовой базе профессионального образования» [3, с.129]. Однако, как представляется, именно школьная система, а не уровень СПО послужит площадкой для дальнейшей систематизации педагогического опыта в деле изучения дисциплины «Краеведение».

Так или иначе, в условиях стремительно трансформирующейся образовательной среды вариативность набора изучаемых предметов демонстрирует подвижность педагогического пространства и готовность распространять передовой опыт для молодого поколения безотносительно внешних тенденций.

Список литературы

1. Воронеж в документах и материалах : [Сборник / Составители Васильева Г. И. и др.; Вступ. ст. В. П. Загоровского, с. 3-24]. - Воронеж : Центр.-Черномор. кн. изд-во, 1987. - 269,[2] с.

2. Заповедный Воронеж. URL: https://vk.com/vrn_guide (дата обращения: 08.07.2024).

3. Козмерюк В.Ю., Карташова Г.В., Ибрагимова Н.Т. Изучение культуры Южного Урала как средство воспитания этнической толерантности в профессиональном училище // Инновационное развитие профессионального образования. 2013. №1 (03). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-kultury-yuzhnogo-urala-kak-sredstvo-vozpitanija-etnicheskoy-tolerantnosti-v-professionalnom-uchilische> (дата обращения: 08.07.2024).

4. Центр военно-патриотического воспитания «Музей - диорама» URL: <https://diorama.vrn.muzkult.ru/> (дата обращения: 08.07.2024).

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

Долгая Н.А.

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет
им.Р.Гамзатова»

В современном мире, когда глобализация и цифровизация создают новые вызовы для нации, патриотическое воспитание молодежи приобретает особенно важное значение. Студенты – это будущее нации, и их патриотическое сознание и гражданская ответственность имеют огромное значение для процветания страны. Патриотическое воспитание студентов способствует формированию у них глубокого уважения к своей стране, ее истории, культуре и традициям, что в свою очередь помогает им понять свою принадлежность к обществу, развивает чувство гордости за свою родину и мотивирует к активному участию в жизни общества.

Высшие учебные заведения обладают большими возможностями для патриотического воспитания молодежи и предлагают разнообразные воспитательно-образовательные мероприятия, которые способствуют развитию патриотических чувств и прививают им любовь к своей стране.

Наиболее популярной формой работы со студентами по патриотическому воспитанию являются специальные курсы и семинары, которые, как правило, включены в учебные планы вуза. Патриотические курсы и семинары направлены на формирование у студентов патриотической и гражданской идентичности, развитию любви и уважения к Родине, ее истории, культуре и традициям. Они также способствуют развитию гражданской ответственности, активности и патриотического сознания у студенческой молодежи. Как правило такие курсы и семинары часто основаны на изучении исторического материала, который помогает студентам понять и оценить значения исследуемых вопросов. Это может быть изучение истории своей страны, биографий героев, исторических событий и т.д. В рамках изучаемого курса организуется взаимодействие студентов со специалистами и экспертами в различных областях, связанных с патриотической идеологией. Курсы и семинары также могут проводиться в рамках специально организованных патриотических клубов или кружков, где студенты собираются и проводят мероприятия, связанные с патриотической тематикой. Это позволяет студентам более глубоко погрузиться в материал, связанный с историей, традициями, культурой своей страны и активно участвовать в патриотической деятельности вуза.

Патриотическое воспитание студентов также возможно через организацию волонтерских и патриотических проектов. Это могут быть

проекты по благоустройству города, помощь нуждающимся, защита окружающей среды и т.д. Организация волонтерских и патриотических проектов в университете является эффективным способом вовлечения студентов в активную гражданскую деятельность и формирования патриотического сознания. Важно, при организации проектной деятельности со студентами подобрать проекты, которые соответствуют их интересам и потребностям. Для увеличения эффективности проектов желательно устанавливать партнерство с внешними организациями, которые имеют опыт и ресурсы для поддержки волонтерских и патриотических инициатив. Это могут быть некоммерческие организации, государственные учреждения или бизнес-структуры. Организация волонтерских и патриотических проектов в университете помогает студентам применить свои знания и навыки на практике, развить лидерские и коммуникативные способности, сформировать гражданскую позицию и сознательность. Это также способствует укреплению патриотических чувств и приверженности к своей стране.

Особое место в воспитании патриотических чувств у студентов занимают поездки и экскурсии. Такие мероприятия позволяют молодежи увидеть исторические и культурные достопримечательности своей страны, познакомиться с ее многообразием и богатством. При выборе места поездки или экскурсии учитывается историческая и культурная значимость места, его связь с историей и культурой страны. Для максимального познавательного эффекта и информативности экскурсии следует привлекать опытных и квалифицированных гидов, которые смогут рассказать о месте поездки, его истории и культурных аспектах. Организация поездок и экскурсий позволяет студентам пережить патриотические эмоции, увидеть свою страну в новом свете, познакомиться с ее историей и культурой, а также полностью погрузиться в патриотическую атмосферу.

Также в течении года в университете проводятся всевозможные патриотические конкурсы и мероприятия, посвященные патриотической тематике. Тематика таких конкурсов и мероприятий связана с историей, культурой, традициями и достижениями страны. Например, конкурсы по знанию истории, государственных символов, литературы, искусства, музыки и прочего. В качестве жюри конкурсов приглашаются специалисты, эксперты и представители культурных и образовательных организаций для дополнительной информации и опыта. Для успешного воспитания патриотических чувств необходимо активно вовлекать студентов в организацию мероприятий и конкурсов. Они могут быть организаторами, участниками, волонтерами или зрителями. Также студенты могут самостоятельно предлагать идеи и организовывать мероприятия. Организация патриотических конкурсов и мероприятий для

студентов способствует развитию патриотического сознания, укреплению национальной идентичности и глубокому пониманию значения родины.

Очень эффективным способом развития патриотических чувств у студентов являются специально организованные вузом встречи с ветеранами и представителями военной службы. Встречи, как правило, проходят в виде дискуссии, где студенты могут задать все интересующие их вопросы касаемые воинской службы. Такие встречи помогают студентам лучше понять значение защиты и безопасности своей страны и вдохновляет их на активную гражданскую деятельность.

Помимо воспитательных мероприятий университеты активно поддерживают научные исследования, связанные с историей, культурой и политикой своей страны. Это дает студентам возможность глубже изучить и осознать важность своей страны и ее наследия.

Патриотическое воспитание студенческой молодежи – это важная задача, требующая комплексного подхода и активного участия образовательных учреждений, общественных организаций и государственных институтов. Развитие патриотических чувств у студентов способствует формированию гражданской активности, укреплению национальной идентичности и созданию благоприятной среды для развития общества в целом.

УДК 37.032

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Игорева Э.Н.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 63» города Чебоксары Чувашской Республики

В периоды кризисов, мировых потрясений особую важность приобретает вопрос о ценностях России, о ее способности ответить на вызовы времени.

В условиях глобализации происходит идеологическое и психологическое воздействие на граждан России, что ведет к насаждению чуждой российскому народу и разрушительной для российского общества системы идей и ценностей, включая культивирование эгоизма, вседозволенности, безнравственности, отрицание идеалов патриотизма, служения Отечеству, естественного продолжения жизни, ценности крепкой семьи, брака, многодетности, созидательного труда, позитивного вклада России в мировую историю и культуру, разрушение традиционной семьи с помощью пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений.

По мнению В.А. Тишкова, «в современной России имеет место явление, которое можно назвать ценностной мобилизацией. Это когда на

передний план жизненных озабоченностей людей и страны в целом выходят не столько вопросы материального жизненного обустройства, сохранения среды обитания и культурного производства, а вопросы образа и места страны в мире и ее будущего, вопросы солидарности и служения, справедливости и коллективного достоинства, другие сюжеты, которые относятся именно к домену ценностей».

Научный коллектив ИС ФНИСЦ РАН в период 2020-2023 годов провел диагностику массового исторического и ценностного сознания россиян и пришел к выводу, что «одна из тревожных тенденций нашего времени – общее снижение исторической компетентности по мере смены поколений», а также ценностно-мировоззренческое сознание россиян после событий двух рубежных годов – 2014 и 2022 – хотя в целом отражает сходные представления о консолидации на фоне решительных действий международного значения, предпринимаемых Россией, однако из сложившегося в 2022 году мировоззренческого консенсуса «выпадает» часть российской молодежи в возрасте до 25 лет, которая полагает, «пусть и не в большинстве своем, но чаще, чем представители остальных возрастных групп, что нынешний путь ведет страну в тупик, и ей следует жить по тем же правилам, что и современные зарубежные страны» [4].

Для того чтобы преодолеть безответственность и апатию, нужно стремиться к консолидации вокруг единой нравственной платформы, платформы базовых ценностей. Президент Российской Федерации В.В. Путин на пленарном заседании Всемирного русского народного собора 28 ноября 2023 года подчеркнул: «У нас большая, многоликая страна. И в этом многообразии культур, традиций, обычаев – наша сила, огромное конкурентное преимущество и потенциал. Мы должны его постоянно укреплять, беречь это многообразное согласие, наше общее достояние» [2].

Задача сохранения традиционных духовно-нравственных ценностей выступает как приоритетная в Указе Президента РФ № 809 от 9 ноября 2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»: «Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» [1].

Российская Федерация рассматривает традиционные ценности как основу российского общества, которые обеспечивают единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны.

Для своевременного и эффективного реагирования в условиях глобализации на новые вызовы и угрозы, для сохранения общероссийской

гражданской идентичности необходимо осмысливать социальные, культурные, технологические процессы и явления с опорой на традиционные ценности и накопленный культурно-исторический опыт.

«Вопрос о ценностях, составляющих основу российской идентичности, это, прежде всего вопрос об отношении к России, к своему народу, к своей этнической и религиозной принадлежности, к культуре, традициям и обычаям страны в целом и своей малой родины» [3].

Список литературы

1. Указ Президента РФ № 809 от 9 ноября 2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 26.01.2023).

2. Пленарное заседание Всемирного русского народного собора 28 ноября 2023 года [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/72863> (дата обращения: 09.01.2024).

3. Тишков В.А. О национальном идеале и ценностях [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://valerytishkov.ru/cntnt/publikacii3/novye_publicacii/o_nazional.html (дата обращения: 14.02.2024).

4. Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям в ходе внеурочной деятельности: методология и практика: сборник докладов и тезисов участников круглых столов на тему: «Психолого-педагогические технологии внеурочной и просветительской деятельности в общеобразовательной школе» в рамках IV Всероссийского научно-образовательного форума с международным участием «миссия университетского педагогического образования в XXI веке» (Ростов-на-Дону 2022) и на тему: «Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям во внеурочной деятельности: современные подходы и технологии» (Москва, 17.11.2022 г., ИСРО РАО) / Под ред. О.В. Гукаленко – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022 г. – 245с.

УДК 37.032

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Игорева Э.Н.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 63» города Чебоксары
Чувашской Республики

В периоды кризисов, мировых потрясений особую важность приобретает вопрос о ценностях России, о ее способности ответить на вызовы времени.

В условиях глобализации происходит идеологическое и психологическое воздействие на граждан России, что ведет к насаждению чуждой российскому народу и разрушительной для российского общества системы идей и ценностей, включая культивирование эгоизма, вседозволенности, безнравственности, отрицание идеалов патриотизма, служения Отечеству, естественного продолжения жизни, ценности крепкой семьи, брака, многодетности, созидательного труда, позитивного вклада России в мировую историю и культуру, разрушение традиционной семьи с помощью пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений.

По мнению В.А. Тишкова, «в современной России имеет место явление, которое можно назвать ценностной мобилизацией. Это когда на передний план жизненных озабоченностей людей и страны в целом выходят не столько вопросы материального жизненного обустройства, сохранения среды обитания и культурного производства, а вопросы образа и места страны в мире и ее будущего, вопросы солидарности и служения, справедливости и коллективного достоинства, другие сюжеты, которые относятся именно к домену ценностей».

Научный коллектив ИС ФНИСЦ РАН в период 2020-2023 годов провел диагностику массового исторического и ценностного сознания россиян и пришел к выводу, что «одна из тревожных тенденций нашего времени – общее снижение исторической компетентности по мере смены поколений», а также ценностно-мировоззренческое сознание россиян после событий двух рубежных годов – 2014 и 2022 – хотя в целом отражает сходные представления о консолидации на фоне решительных действий международного значения, предпринимаемых Россией, однако из сложившегося в 2022 году мировоззренческого консенсуса «выпадает» часть российской молодежи в возрасте до 25 лет, которая полагает, «пусть и не в большинстве своем, но чаще, чем представители остальных возрастных групп, что нынешний путь ведет страну в тупик, и ей следует жить по тем же правилам, что и современные зарубежные страны» [4].

Для того чтобы преодолеть безответственность и апатию, нужно стремиться к консолидации вокруг единой нравственной платформы, платформы базовых ценностей. Президент Российской Федерации В.В. Путин на пленарном заседании Всемирного русского народного собора 28 ноября 2023 года подчеркнул: «У нас большая, многоликая страна. И в этом многообразии культур, традиций, обычаев – наша сила, огромное конкурентное преимущество и потенциал. Мы должны его постоянно укреплять, беречь это многообразное согласие, наше общее достояние» [2].

Задача сохранения традиционных духовно-нравственных ценностей выступает как приоритетная в Указе Президента РФ № 809 от 9 ноября

2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»: «Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» [1].

Российская Федерация рассматривает традиционные ценности как основу российского общества, которые обеспечивают единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны.

Для своевременного и эффективного реагирования в условиях глобализации на новые вызовы и угрозы, для сохранения общероссийской гражданской идентичности необходимо осмысливать социальные, культурные, технологические процессы и явления с опорой на традиционные ценности и накопленный культурно-исторический опыт.

«Вопрос о ценностях, составляющих основу российской идентичности, это, прежде всего вопрос об отношении к России, к своему народу, к своей этнической и религиозной принадлежности, к культуре, традициям и обычаям страны в целом и своей малой родины» [3].

Список литературы

1. Указ Президента РФ № 809 от 9 ноября 2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 26.01.2023).

2. Пленарное заседание Всемирного русского народного собора 28 ноября 2023 года [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/72863> (дата обращения: 09.01.2024).

3. Тишков В.А. О национальном идеале и ценностях [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://valerytishkov.ru/cntnt/publikacii3/novye_publicacii/o_nazional.html (дата обращения: 14.02.2024).

4. Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям в ходе внеурочной деятельности: методология и практика: сборник докладов и тезисов участников круглых столов на тему: «Психолого-педагогические технологии внеурочной и просветительской деятельности в общеобразовательной школе» в рамках IV Всероссийского научно-образовательного форума с международным участием «миссия университетского педагогического образования в XXI веке» (Ростов-на-Дону 2022) и на тему: «Приобщение учащихся к традиционным

российским ценностям во внеурочной деятельности: современные подходы и технологии» (Москва, 17.11.2022 г., ИСРО РАО) / Под ред. О.В. Гукаленко – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022 г. – 245с.

УДК 378

ВЫСШАЯ ШКОЛА КАК БАРОМЕТР ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

Караваяев В.Е., Варникова О.Р., Панова Н.В.

ФГБОУ ВО «Ивановский государственный медицинский университет»

Мир 90-х был перевернутым, российскому обществу навязывали индивидуализацию, наживу, глобализацию, человек позиционировался винтиком. Советский Союз оставил новой России в наследие много хорошего: индустриальная модель развития, справедливость, миропорядок и др. Ельцинская эпоха закончилась четверть века назад, но мышление, понятия, представления свойственные 90-м годам XX века с трудом меняются до сих пор. Люди хотят большей справедливости и предсказуемости, веры в улучшение уровня жизни, для этого необходимо улучшение и выравнивание финансовых возможностей в области социальной политики в регионах. Мы живем в эпоху глубоких противоречий, чувствуем их на каждом шагу, но не всегда осознаем полностью. С капитализмом наше общество получило и его страшные гримасы, в частности, личные интересы и интересы государства и общества не всегда совпадают, социум становится более циничным, происходит расслоение общества. Трудности есть во все времена, но и желание жить лучше у народа всегда присутствует.

Для минимизации негативных явлений и последствий воспитания следует уделять должное место в образовательном процессе и в школах, и в вузах. Учебный и воспитательный процессы очень тесно взаимосвязаны и взаимопроникают друг в друга, поэтому являются одни целым, и в учебных заведениях осуществляются одновременно. Воспитание обогащает внутренний мир человека, приносит радость, удовлетворение и требует определенного упорства, настойчивости в процессе работы, способствует духовному развитию отношений с пациентами, воспитанию чувств. Очень многое в социальной сфере зависит от культуры, нравственности, поэтому во время учебы необходимо развивать нравственные принципы у будущих специалистов, этические нормы поведения. Воспитание придает уверенности в себе, помогает выбрать верное направление и способствует осознанному выбору жизненного пути. Если специалист с червоточинкой, то и результат получаем другой –

осуществляется торговля справками, прививочными сертификатами о вакцинации от новой коронавирусной инфекции, растет число жалоб. Вседозволенность ведет к деградации личности, а значит и общества. Привитие культуры способствует получению новых знаний, облегчает их синтез с другой информацией, противостоит хаосу.

Навязываемые обществу потребительские идеалы, успешность, жизненные ценности, при которых во главе угла стоит его величество доллар, новые жизненные уклады – противоречат принципам медицинской деонтологии прошлого века. А совесть, сострадание, служение людям ушли на второй план, а в ряде случаев и вовсе канули в Лету. Мы осознаем, что прогресс глобально меняет окружающий мир, при этом продолжается формирование молодых специалистов в соответствии с объективными реалиями жизни, чему в немалой степени способствует воспитание. В.А. Сухомлинский писал: «Воспитание – это многогранный процесс постоянного духовного обогащения и обновления – и тех, кто воспитывается, и тех, кто воспитывает» [1].

Обучить человека легче, чем воспитать. Воспитание – процесс длительный, сложный и очень ответственный. Прививать интерес ко всему хорошему, помогать распознавать добро и зло, развивать в студентах главные человеческие чувства: сопереживание, милосердие, доброту – задачи воспитания. Истинное образование заключается в примерах, которые транслируют преподаватели в процессе обучения и при общении со студентами, пациентами и между собой.

С момента основания проф. С.Д.Носовым кафедры инфекционных болезней у детей, был заложен прочный фундамент для развития созидательной мысли, складывались основы, методика учебного процесса и формировались традиции воспитательной работы. Наши предшественники завещали нам простоту и демократичность в общении, отсутствие парадности. В коллективе всегда высоко ценилась последовательность в поисках истины, правильного диагноза, понимания процессов, происходящих в организме больного, желание проникнуть в суть явления. Творческая среда на кафедре поддерживается, развивается сотрудниками и в настоящее время. Традиции не только передаются из поколения в поколение, но и развиваются. Воспитательные аспекты присутствуют на всех этапах пребывания студентов на кафедре.

Дела и идеи наших учителей активно продолжаем и мы, с учетом реалий сегодняшнего дня, руководствуясь словами А.Моруа: «Завтра, как и сегодня, понадобятся врачи. Как и сегодня, врач сохранит свой сан жреца, вместе с ним и свою страшную, все возрастающую ответственность... И жизнь останется такой же, как и сегодня – трудной, тревожной, героической и возвышенной».

Серьезной проблемой молодежи сегодняшнего дня является косноязычность, неумение четкого формулирования высказываемых

положений, недостаточный словарный запас. Учитывая эту проблему, сотрудники пытаются побудить студентов больше выражать свои мысли, информировать своих товарищей о достопримечательностях, знатных людях и культурных особенностях своей малой Родины (о Дагестане, городах Владимире, Кинешме, Туле, Вологде и др.). Это расширяет кругозор, повышает культурный уровень одноклассников, а также способствует приобретению и развитию коммуникативных навыков и заставляет рассказчика вспомнить не только ранее известное, но и посмотреть дополнительную информацию. Побуждает интерес слушателей к административным территориям России, своему городу, малой Родине, к отечественной истории. Без знания своих корней, своей истории – патриотом не будешь. Таким образом, происходит развитие личности, а значит, в перспективе будет и отдача.

Вузы, принимая в свои ряды выпускников средних учебных заведений, могут объективно оценить состояние духовно-нравственного воспитания молодежи, выступая при этом в роли независимого эксперта. Думается, что оценка сотрудников медицинских вузов является более весомой по сравнению с другими вузами, поскольку в профессии врача духовно-нравственные качества будущих специалистов составляют значительную часть и являются частью человеческого капитала. Этому способствует и то обстоятельство, что, в частности, в медицинских академиях, обучаются студенты не только из многих субъектов Российской Федерации, но и из ближнего и дальнего зарубежья. Несмотря на то, что люди везде примерно одинаковые и проблемы у них очень похожи, нам представляется возможным сравнить состояние воспитания в средней школе в разных регионах и странах.

«Более половины опрошенных молодых россиян равнодушны к истории и лучшим образцам русской и зарубежной классической литературы, к музыке или театру. Снижение культуры, потеря духовной сосредоточенности и высоты, расцвет цивилизации и обнищание душ... – такой диагноз времени поставил А. Солженицын «на переломе веков» [2]. В современном обществе размыты правила межличностного взаимодействия, морально-этические требования, общечеловеческие правила, принципы и нормы, понятие и критерии положительного героя. Идеология капиталистического общества, где каждый сам за себя и всё на продажу, не сочетается с принципами здравоохранения новой России. Мир тотального рынка убивает в человеке умение мыслить и творить. Человека, который мыслит и творит, современное общество потеряло. Новое поколение людей оказалось вне морали. Библейские принципы, как и заповеди морального кодекса строителя коммунизма, разрушены, а взамен ничего не создано. Идеология современного общества: обогащайтесь кто, как может, «вы этого достойны!» - во многом ущербна.

Таким образом, мы трепетно относимся к подготовке докторов, пусть наш взгляд на состояние дел в духовно-нравственном воспитании не бесспорен и не окончателен, но думаем, что он послужит шагом к осмыслению сложившейся ситуации и послужит совершенствованию образовательного процесса.

Список литературы

1. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М.: Политическая литература. 1982. – 270 с.
2. Горшков М.К., Комиссаров С.Н., Карпухин О.В. На переломе веков: социодинамика российской культуры. – М.: ФНИСЦР РАН, 2022 – 703 с.

УДК 37.013.46

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ

Ковалёнок Н. П.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины»

Воспитание – это деятельность, направленная на формирование и развитие нравственных качеств личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, и обратное отношение личности к этой деятельности, проявляющееся в соответствующих поступках и их мотивации [1].

Воспитание появилось задолго до становления педагогики как науки, но не было теоретически обосновано и имело только практический, прикладной характер. В истории становления педагогики воспитание как равнозначная часть целостного образовательного процесса постепенно проходило свой путь от абсолютного отдельно стоящего воспитательного процесса до полной интеграции с обучением и развитием в образовательном процессе. Несмотря на то что воспитание всегда присутствует во всех сферах жизни человека, в большей степени воспитательная деятельность реализуется в образовании. Известный политик, дипломат Ф. Д. Честерфилд в 18 веке писал: «Наиболее укоренившаяся ошибка в университетах заключается во всеобщем пренебрежении к тому, что делает человека хорошо воспитанным и во всеобщем внимании к тому, что называется глубокой ученостью» [2].

Воспитание — это не абстрактное понятие, и оно включает в себя определенную цель. При постановке целей следует прежде всего исходить из возможностей реализации этих целей, социально-экономического и политического устройства общества. В современных условиях практически невозможно транслировать обучающимся образец для подражания и поэтому реальнее всего использовать комплекс целей, которые формируются в процессе деятельности и постепенно приближаются к идеалу. Этому во многом будут способствовать цели-перспективы. Миссия воспитания заключается в том, чтобы структурировать весь комплекс воздействий, влияющих на становление личности и создать условия для ее саморазвития.

Для эффективности образовательного процесса он должен быть целенаправлен и интегрирован со всеми сферами жизни, иметь четкие цели на всех этапах, включая результативность. Цели занятия – это один из ведущих компонентов образовательного процесса в любом учреждении образования и на каждом занятии по любой учебной дисциплине. Они определяют содержательное наполнение деятельности преподавателя, служат определенным ориентиром в процессе учебно-воспитательной деятельности, являются фундаментом для критериев обученности, воспитанности и развития обучающегося. Методически правильно сформулированные цели позволяют проверить степень их достижения, сделать выводы, скорректировать деятельность, обеспечивая взаимосвязь занятий по учебной дисциплине. Таким образом получаем, что цели – это запланированные результаты педагогической деятельности. Цели каждого отдельно взятого занятия по учебной дисциплине можно разделить на образовательные, развивающие и воспитательные.

Для максимальной результативности воспитательной деятельности преподавателя необходимо выполнять следующие требования: необходимо проанализировать и обобщить цели и задачи учебной дисциплины, на основании контент-анализа приказов, методических рекомендаций, основных направлений государственной политики; цели должны быть конкретными, лично-ориентированными, лично-значимыми, технологически ориентированными на использование определенных средств, методов, технологий, личностных качеств педагога.

Преподаватель должен не только планировать воспитательные цели каждого занятия, но обязательно их реализовывать, не считая их второстепенными по отношению к образовательным и развивающим целям. На планирование, построение и реализацию воспитательных целей существенное влияние оказывает теоретический уровень подготовки и личностные характеристики самого педагога, личностная значимость для преподавателя поставленных воспитательных целей.

Результативность образования заключается в интеграции всего образовательного процесса, в установлении межпредметных и

межпрофессиональных связей и личности педагога. Преподаватель всегда должен помнить, что воспитательный процесс – это пазл построения будущей личности, где педагог, вуз, родители, общество, среда, окружение вкладывают свою посильную лепту в формирование личности.

При изучении учебных дисциплин преподаватель должен планировать воспитательные цели на каждое занятие, осознавая, что целостный воспитательный процесс не может быть ограничен строгими временными рамками занятия. Например, планируя воспитание патриотизма, преподаватель в первую очередь должен сам быть патриотом своего Отечества, так как обучающиеся увидев ложь в одном, никогда не примут и других воспитательных канонов от данного педагога.

Воспитательные цели по учебной дисциплине должны быть согласованы с планами различного порядка – уровня министерства, учебного заведения, факультета, кафедры. Только системная работа позволит достичь нужного эффекта воспитания обучающихся.

Следует учитывать, что воспитательные цели могут дублироваться на занятиях и могут изменяться в зависимости от содержания темы, особенностей обучающихся и изменений в воспитательных целях государственной политики.

Основные воспитательные цели при преподавании любой учебной дисциплины предполагают:

- воспитание патриотизма и формирование чувства гражданской ответственности, развитие гордости за свою родину;
- создание условий для становления гражданских качеств;
- повышение уровня ответственности за свои действия как политического субъекта, и политическая социализация обучающихся;
- воспитание гуманности;
- воспитание добросовестного отношения к труду;
- воспитание мотивации учения, положительного отношения к знаниям;
- воспитание самостоятельности в процессе обучения;
- воспитание дисциплинированности и увеличение степени организованности;
- развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира;
- соответствия этическим и эстетическим нормам культурного общества.

Таким образом, планирование и реализация воспитательных целей на отдельно взятом занятии происходит за счет формирования аудитории и в целом учебного заведения, особенностей преподаваемой учебной дисциплины, эмоциональной окрашенности преподносимого материала, использовании наглядности в преподавании, рассмотрения лично значимой темы на каждом занятии, личности педагога и отношений между преподавателем и обучающимися.

Таким образом, основным содержанием педагогического процесса являются цели воспитания и способы их достижения. При этом чем осознаннее выступают цели воспитания, тем больше будет позитивный результат. В педагогической работе нет мелочей и умение формулировать цели занятий является одним из критериев мастерства педагога. Образование – это наиболее эффективный и быстродействующий канал передачи знаний, навыков и умений.

Список литературы

1. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова. – М. : НМЦ СПО, 1999. – 538 с.
2. Честерфилд, Ф. Письмо к сыну / Ф. Честерфилд. – М. : Рипол-Классик, 2010. – 416 с.

УДК 53:61:378

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОФИЗИКА»

Ковалёнок Н. П.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины»

Воспитание – это процесс формирования личности, направленный на приобретение ею лично и общественно значимых ценностей, целенаправленного развития у нее качеств, которые наиболее ценны и востребованы в обществе, семье и профессиональной деятельности.

Одной из основных задач высшей школы является формирование разносторонне развитой личности, гражданина. Обучение решает две главные задачи: первая состоит в приобретении студентами определенной суммы знаний, умений и профессиональных навыков; вторая задача – формирование каждого студента гармонически развитой, творчески активной и социально зрелой личностью.

В настоящее время педагогическая деятельность представляет собой двуединый процесс обучения и воспитания. Воспитание как компонент целостного становления личности всегда присутствует в образовании. Обучение без воспитания не дает результата и является содержательно неполным, логически не законченным процессом.

Воспитание реализуется через систему воспитательной работы в учреждении образования. Результаты обучения во многом определяются характером и итогами воспитания.

Воспитание лишь условно отделяется от обучения и на самом деле оно непрерывно связано с ним, со всеми видами учебных занятий, реализуемых в образовательном процессе. Любой вид занятий по учебным

дисциплинам, в том числе и по биофизике, оказывает воздействие на обучающихся. Но это воздействие будет иметь воспитательный характер только тогда, когда преподаватель проводит все виды занятий по учебной дисциплине в соответствии с заранее намеченной и четко сформулированной целью.

Проводить воспитательную работу в учреждениях высшего образования значительно труднее, чем в школе, так как студенты – это уже сформированные личности. При проведении воспитательной работы приходится не только менять акценты в системе знаний, но иногда и перевоспитывать студентов. Для эффективности процесса воспитания при изучении биофизики мы предлагаем перестроить процесс обучения: основной целью педагогического процесса должно выступать формирование личности и воспитание обучающихся, а обучение биофизическим знаниям, умениям и навыкам – составная часть воспитания и средства его осуществления. Осуществление воспитательной работы в процессе учебы имеет ряд преимуществ: во-первых, учебная деятельность занимает в жизни студентов очень большое место, а во-вторых – воспитание должно проводиться последовательно и систематически, как и учебный процесс.

Для эффективности воспитания необходимо целеустремленное, планируемое, контролируемое и оцениваемое воспитание отдельных качеств личности через содержание обучения. Это означает выдвижение на первый план методологических основ, методов и идей биофизики как науки. При этом усвоение программного материала рассматривается как их конкретизация. При данной траектории учебного процесса запланированным результатом обучения становятся не только конкретные знания курса биофизики, но и формирование общефилософских и методологических основ. Это способствует формированию у обучающихся диалектико-материалистического мировоззрения и научных представлений о физической картине мира.

Не менее важную роль в реализации воспитательных возможностей занятий играет реализуемая педагогом методика преподавания, так как в процессе учебного процесса по-разному можно реализовать деятельность обучающихся по достижению запланированных результатов, их взаимодействие, взаимные контакты друг с другом, с педагогом, с учебно-материальной средой. На занятиях фактором воспитания служит все, с чем взаимодействует обучающийся. Таким образом, через деятельность обучающегося и его отношение к ней реализуется воспитательная составляющая занятий, так как воспитание – это сопровождение личности в ее становлении и поэтому оно не может существовать вне личности. При этом в процессе обучения педагог лишь создает необходимые для этого условия, используя воспитательные возможности, предоставляемые всеми

видами учебных занятий, которые и являются факторами, двигающими самосовершенствование и самовоспитание.

Для достижения максимального воспитательного эффекта при изучении биофизики используются скрытые механизмы воспитательного воздействия различных видов занятий, варьируются различные элементы в их структуре.

При проведении лекции мы стараемся сделать их максимально активными, используя проблемное обучение, информационно-коммуникативные технологии, привлекая к проведению студентов, применяем в процессе лекции решение мотивационных заданий. Что это дает обучающимся в воспитательном плане? Воспитание дисциплины, самодисциплины, планирование собственного времени, ответственности, исполнительности, активности, креативности, коммуникабельности и т.п., так как активные формы занятий требуют постоянной подготовки.

При проведении лабораторно-практических занятий максимально используем контекстное обучение, которое реализуется через использование примеров из жизни, фильмов, презентаций, персонифицированных заданий практических работ. Обеспечение осознания теории на собственном опыте, сопоставление примеров с собственными взглядами не только создает условия для лучшего запоминания, но и корректирует взгляды, убеждения, стимулирует к изменению поведения, привычек.

Для достижения максимального воспитательного эффекта мы стараемся сделать практические занятия разнообразными и деятельностными. Так как если занятия проходят в постоянной, традиционной форме, то обучающиеся привыкают к типовым алгоритмам, репродуктивным действиям. Если внимание студентов постоянно сосредоточено только на педагоге, то обучающиеся перестают взаимодействовать друг с другом, теряют навыки коммуникации. При проведении практических занятий по дисциплине «Биофизика» мы используем решение практических задач и производственных ситуаций. При решении задач студенты учатся строить абстрактные физические модели, заменяют конкретные модели идеальными, устанавливают биофизический характер описываемого в задаче явления. Это способствует развитию логического мышления, развивает профессиональную лексику, так как требует аргументации своей позиции. Особая роль в воспитании личных и исследовательских качеств принадлежит лабораторным работам, так как, работая в группах, студенты учатся наблюдательности, пытливости, взаимовыручке, ответственности.

Одной из основных составляющих воспитательного процесса является гражданское и патриотическое воспитание, которое при изучении биофизики реализуется при знакомстве студентов с историей открытий и изобретений, с личностями выдающихся ученых, с их жизнью и

достижениями, акцентировании внимания на их большой увлеченности и преданности науке, родине.

Важным аспектом является то, что в начале изучения дисциплины «Биофизика» обучающимся предоставляется четкая система построения обучения, которая включает порядок деятельности студентов на всех видах занятий, порядок текущего и итогового контроля по дисциплине. Изучение тем начинается с постановки методологических и мировоззренческих проблем, вследствие этого усвоение учебного материала приобретает осмысленный целенаправленный характер.

Таким образом, становится очевидным, что как воспитание, так и обучение являются обоюдоважными при проведении занятий и необходимо перейти к решению одной задачи: проводить целенаправленное воспитание в процессе обучения.

УДК 373.2

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Колосова Н.Н.

Евпаторийский институт социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО
«Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»

Среди факторов, влияющих на развитие личности, особое место занимает целостная воспитывающая среда. Ее исследование всегда выступало в качестве одной из важнейших задач, с решением которой связывалась возможность значительного усиления воспитательного воздействия (Д. Дьюи, Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, М. Монтессори, Ж.Ж. Руссо, Е.И. Тихеева, К.Д. Ушинский, Ф. Фребель, С.Т. Шацкий и др.). Созданию воспитывающей среды в образовательных организациях посвящены работы Я.Л. Коломинского, А.А. Реана, В.Д. Семенова, А.В. Ямбург и др. Управление воспитывающей средой в рамках целостного образовательного процесса изучалось Л.В. Байбородовой, Е.В. Бондаревской, Н.М. Борытко, А.В. Мудриком, Л.И. Новиковой, М.И. Рожковым и др.

В науке до сих пор нет четкого и однозначного определения термина «среда». В широком смысле она понимается как окружение, система, условия или общественные материальные и духовные проявления, окружающие человека. Педагогика рассматривает среду в более узком плане – как фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Уточняя понятие воспитывающей среды, обратимся к исследованиям современных ученых, которые трактуют ее как важнейший ресурс

гармоничного развития и успешной социализации личности (П.И. Пидкасистый, Н.Е. Щуркова, В.А. Ясвин).

Е.И. Тихомирова, характеризуя воспитывающую среду, определяет ее как «...целенаправленно, цельно и системно организованное пространство, в котором профессионально реализуется процесс воспитания обучающихся путем формирования их субъектной позиции, развития потребности успешно познавать, позитивно взаимодействовать и активно действовать» [3, с. 289].

По мнению О.Н. Чепковой, воспитывающая среда «воплощает идеи воспитания как гуманитарной практики: творческой самореализации личности, формирования положительного ценностно-смыслового отношения к базовым национальным ценностям, выбора ценностных ориентаций, жизненного смысла и жизненных позиций, усилий к саморазвитию и самореализации» [4, с. 115].

Исследуя воспитывающий потенциал образовательной среды ДОО, М.П. Нечаев и Н.В. Ермолина описывают ее как «совокупность наличных ресурсов, резервов и возможностей образовательной среды..., которые могут быть использованы для гармоничного развития воспитанников» [2, с. 29].

Обосновывая необходимость создания в ДОО специальной воспитывающей среды, Е.М. Коваленко и Н.В. Ермолина обращают внимание на то, что она способствует «выработке у дошкольников заинтересованной позиции личной ответственности в отношении к прошлому, настоящему и будущему наследию, поскольку нравственная личность, гражданин формируется только в той среде, где не разорвана традиция, где каждое последующее поколение воспринимает себя как продолжение поколения предшествующего» [1, с. 392].

С целью подтверждения теоретических положений и изучения специфики патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях воспитывающей среды ДОО, студентами Евпаторийского института социальных наук ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» было проведено экспериментальное исследование.

В начале учебного года воспитывающая среда в группах была дополнена и обогащена элементами патриотической направленности. Особое внимание при этом уделялось решению таких задач: формирование представлений о семье, роде; знакомство с основами краеведения; ознакомление с явлениями и событиями общественной жизни; формирование знаний об истории России, государственных символах; ознакомление с традициями, обычаями, фольклором и культурой своего народа; расширение представлений о малой родине, о ее достопримечательностях, о людях, прославивших свой край; воспитание уважения к защитникам отечества.

Для решения перечисленных задач, кроме традиционного для групп ДОО патриотического уголка с символами российского государства, была разработана постоянно обновляющаяся экспозиция, последовательные изменения в которой были связаны с изучаемой на занятиях темой. Например, тематическая неделя «Здравствуй, Осень!» (ваза с осенними листьями, корзина с фруктами и овощами, рисунки детей на тему «Осенние подарки», тематический альбом «Праздник урожая у славян»); тематическая неделя «Моя семья» (самодельные книги и рисунки детей на темы: «Семейное дерево», «Герб и флаг моей семьи», поделки, выполненные руками родителей, дедушек и бабушек); День Победы (макет вечного огня, игрушки военной тематики, фотографии и ордена прадедушек, рисунки и поделки детей); тематическая неделя «Масленица» (символ Масленицы – Солнце, куклы из ниток, предметы народного декоративно-прикладного искусства, народные музыкальные инструменты, коллективные творческие работы по теме); тематическая неделя «Родной город» (красочные альбомы, иллюстрации и фотографии на темы: «История возникновения Евпатории», «Город 25 веков», «Наши знаменитые земляки») и т.д.

Отдельное место в экспериментальных группах было отведено тематическим папкам «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Памятники воинской славы» и др.

Эффективным средством ознакомления детей с природой родного края стали постоянно действующие интерактивные макеты «Степи Крыма» и «Черное море», с помощью которых дети не только обогащали знания о географических зонах Крыма, но и делились своими наблюдениями о жителях крымской степи и Черного моря.

Для расширения представлений дошкольников о родном городе и его достопримечательностях, воспитания чувства принадлежности к своему народу, был организован проект «Картография». В группе силами воспитанников и их родителей создали большую карту Евпатории, на которой дети раскрашивали и отмечали с помощью значков места, в которых они побывали. В дальнейшем с помощью карты проводили игры «Узнай по описанию» и «Виртуальное путешествие».

Эффективность патриотического воспитания в воспитывающей среде ДОО обеспечивалось благодаря включению дошкольников в различные виды деятельности: игровую, проектную, исследовательскую, продуктивную и др. Важным позитивным показателем стало свободное проявление творчества и самостоятельности каждого ребенка, сформированность патриотических чувств, обогащение духовного и эмоционального мира.

Список литературы

1. Коваленко, Е.М. Воспитывающий потенциал среды дошкольной образовательной организации / Е.М. Коваленко, Н.В. Ермолина //

Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2018. – № 3-2. – С. 389-393.

2. Нечаев, М.П. Развитие воспитывающего потенциала образовательной среды дошкольной образовательной организации : монография / М.П. Нечаев, Н.В. Ермолина ; под науч. ред. В.А. Кальней ; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – М. : АСОУ, 2021. – 137 с.

3. Тихомирова, Е.И. Воспитывающая среда образовательного учреждения как ресурс личностного развития обучающихся / Е.И. Тихомирова // Воспитание в современном культурно-образовательном пространстве : сборник статей, Самара, 27 октября 2016 года. – Том 4. – Самара : Самарский государственный социально-педагогический университет, 2016. – С. 289-293.

4. Чепкова, О.Н. Воспитывающая среда в деятельности современного педагога: анализ и перспективы / О.Н. Чепкова // Системный подход в воспитании: инновационные ответы на современные вызовы : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Владимир, 24 апреля 2024 года. – Владимир : Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой, 2024. – С. 113-120.

УДК 378.178

ИНТЕГРАТИВНО-КОНТЕКСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ГРАЖДАНСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Кунцевич З.С., Деменкова Н.В.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»

Важной задачей медицинского образования является подготовка высокопрофессиональных специалистов и ответственных граждан нашей страны. Современный выпускник медицинского университета должен ориентироваться в профессиональных проблемах, быть подготовлен к постоянному самосовершенствованию, самовоспитанию, осознанию важности медицинской профессии.

В работе по гражданскому и профессиональному воспитанию будущих специалистов необходимо использование потенциала всех учебных дисциплин, включая и химические дисциплины.

Особенности содержания, а также разнообразие используемых в образовательном процессе форм, методов и приемов обучения, дают возможность использовать химические дисциплины в медицинском университете для гражданского и профессионального воспитания, реализуемого с помощью включения материала:

- об открытиях отечественных ученых-химиках, которые внесли большой вклад в развитие химической науки, фармации и медицины;
- о достижениях белорусской медицинской и фармацевтической науки для формирования чувства гордости за свою страну;
- о получении новых химических соединений и их применении для сохранения здоровья человека;
- о роли открытий в области химии, которые должны быть направлены для человека и развития медицинской промышленности;
- о современных достижениях отечественной химической промышленности.

Одной из важных химических дисциплин, изучаемых на 1 курсе медицинского университета, является дисциплина «Медицинская химия».

Основная цель преподавания дисциплины «Медицинская химия» - это создание оптимальных условий для преобразования учебно-познавательной деятельности студентов в профессиональную; формирование у студентов фундаментальных естественно-научных знаний, необходимых для понимания физико-химических основ процессов жизнедеятельности; использование научных достижений и современных методов исследования при изучении медико-биологических и медицинских проблем.

Достижению данной цели способствует интегративно-контекстный подход, применяемый при обучении дисциплине «Медицинская химия». Он нацеливает обучающихся на формирование у них целостного понимания дисциплины с учетом целей не только медицинского образования, но и преимуществ и особенностей достигаемых жизненно и социально значимых образовательных задач и целей. При изучении данной дисциплины учебная работа включает лекционные, лабораторно-практические занятия. Преподаватель часто выбирает вместо традиционной модели изложения материала новые образовательные технологии. Среди них - практико-ориентированные, деятельностные, игровые методы, методы работы в команде и другие, развивающие проблемно-ориентированные и личностно-ориентированные технологии.

Ориентируясь на профессиональное использование знаний, преподаватель формулирует задания с учетом будущей специальности студента. Он подбирает конкретный эмпирический материал и предлагает выбрать соответствующие формы проведения занятия.

Интегративно-контекстный подход формирует у студентов целостное понимание дисциплины, учитывая цели не только медицинского образования, но и преимущества и особенности достигаемых жизненно и социально значимых образовательных задач и целей, в том числе гражданского и профессионального воспитания.

Принцип интегративности — один из важнейших принципов в методологии и дидактике. В общем смысле под интеграцией понимают

процесс и результат создания неразрывно связанного, единого, целого. Этому способствует установление в обучении внутри- и межпредметных связей как механизмов и средств интеграции.

Интеграция знаний - это такое их взаимопроникновение, приводящее студента к пониманию единой научной картины мира, и позволяющее научить его самостоятельно добывать знания, повышать свой интеллектуальный уровень и развивать интерес к учению.

Интегративный подход отражает основную тенденцию развития современной науки — её интегративный характер. Интегративный подход формирует у студентов целостные представления о химической природе как части научной картины мира и позволяет раскрыть возможности применения химических соединений в фармации и медицине.

Методика контекстного обучения будущих врачей дисциплине «Медицинская химия» основана на идее усиления профессиональной направленности при освоении данной учебной дисциплины, реализуемая через систему проблемных ситуаций и задач.

В этом случае моделируется образовательная среда, максимально приближенная по форме и содержанию к профессиональной деятельности.

Применение инновационных методов обучения, основанных на интегративно-контекстном подходе, способствует эффективному освоению не только химических компетенций, но и общих и профессиональных компетенций, а также позволяет улучшить качество подготовки специалистов и помогает решить задачу формирования личности.

Профессионально ориентированные знания являются основой формирования клинического мышления, актуальны для практической медицины, обеспечивают успешное решение и теоретических, и клинических задач. Предлагаемые и реализуемые на кафедре общей и органической химии учебно-методические комплексы и технологии обучения позволяют готовить конкурентоспособных специалистов, способных творчески мыслить и применять свои знания в профессиональной деятельности, для обеспечения современных потребностей медицинской науки и практической медицины и способствуют профессиональному воспитанию будущего специалиста.

УДК 378.178

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Лазарев А.В.

Филиал «Новополоцкая ТЭЦ» РУП «Витебскэнерго»

Идеологическая работа в социальных сетях включает в себя использование различных платформ для распространения определенных идей, ценностей и взглядов. Это может быть, как официальная деятельность предприятия, так и неформальная составляющая деятельности организации. Вот несколько ключевых аспектов этого процесса:

Контент-стратегия. Контент-стратегия разрабатывается на макроуровне и определяет общее направление работы и помогает понять, какие действия предстоит совершить первым делом. Не существует универсального контента для всех ситуаций. Подходящие форматы нужно выбирать в зависимости от целей, особенностей аудитории. Разберем возможные форматы контента:

Лонгриды и шортриды. Текст - основной формат контента. Новости, шутки, анонсы и другую информацию, в которую не нужно углубляться, можно публиковать в виде шортридов. Для более детального изучения темы лучше подойдут лонгриды. Их можно публиковать как посты подлиннее (до 4096 символов) или через отдельный инструмент с визуальным редактором, который превратит пост в полноценную статью.

Изображения и видео с подписью. Это могут быть фотографии мероприятия, инфографики, презентационные и обучающие видеоролики и другие подходящие форматы.

Текст в связке с изображением и видео критически важен. Во - первых, именно он отобразится у пользователей в ленте и будет стимулировать людей зайти на канал. Во-вторых, он позволит подписчикам сразу понять, что происходит на картинке или в видео.

Карточки. Иллюстрации с текстом, на которых собрана полезная для читателей информация. Карточки могут быть исключительно текстовыми, могут содержать картинки, а могут представлять собой инфографику. В тексте-подводке к карточкам удобно продвигать мероприятия, события.

Дайджесты. Схожий с предыдущим формат. Строго говоря, дайджест – не просто подборка, а краткий обзор нескольких статей, тем, событий или других медиа продуктов, которые объединены общей темой.

Опросы и викторины. Вовлекают аудиторию в коммуникацию с администратором или владельцем ресурса. Их можно использовать для получения полезной информации об аудитории.

Кружочки. Видеозаписи длиной до 60 секунд в виде кружочка. Этот формат часто используют в экспертных блогах. Кружочки отчасти выступают аналогом историй и позволяют показать свое «здесь и сейчас».

Аудиосообщения. Не самый распространенный, но достаточно эффективный формат. В аудиосообщениях можно публиковать комментарии экспертов, интервью и даже полноценные выпуски подкастов. И снова: не стоит забывать про текстовые аннотации.

Использование хештегов. Применение хештегов при написании постов и публикаций для социальных сетей позволяет увеличить охват выпускаемых постов и публикаций. Автор поста или публикации ставит символ # и пишет слово или несколько слов по теме и характеризующие данное событие или изображение.

Преимущества использования хэштегов для социальных сетей:

- хэштеги позволяют распределить посты по темам в социальных сетях;
- с помощью ключевых слов можно выделить основную мысль поста;
- хэштеги дают возможность пользователям социальных сетей быстро найти необходимую информацию.

В мире, где каждая секунда важна, хэштеги становятся ключом к мгновенному доступу к самым актуальным интересным и обсуждаемым темам. Они не просто метки, но и мощный инструмент для увеличения охвата и вовлечения аудитории. Понимая силу и мощь хэштегов, мы можем превратить обычный пост или публикацию в вирусный контент, который будет гулять по социальным сетям, привлекая внимание аудитории и интерес к нашему ресурсу.

Работа с дезинформацией. Перед тем как размещать какую-либо новость, статью, публикацию, особенно если часть информации или ее основная масса берутся из открытых источников (внешних), очень важно проверять и убеждаться в корректности и точности той информации что мы планируем использовать, и которую планируем использовать. Казалось бы, если материалы доступны в официальных источниках, таких как печатные СМИ, радио, телевидение или интернет-издания любого рода, то факты, преподнесенные аудитории, наверняка прошли проверку. К сожалению, это далеко не всегда является правдой.

Всё более актуальной проблемой становятся так называемые фейковые новости. Это ложная или вводящая в заблуждение информация, которая преподносится в качестве неоспоримой правды. Фейковыми новостями могут быть названы не только те публикации в медиа пространстве, в которых журналист заранее знает о содержащейся лжи, но и частично неточная информация, содержащая, в том числе, и достоверные данные. В данном случае автор мог провести проверку не всех фактов или намеренно преувеличить некоторые данные, чтобы сделать конкретную точку зрения более весомой.

Неправдивая информация очень опасна, так как она может стать инструментом пропаганды или манипуляции. Кликбейтные заголовки, подставной контент, часто направленный на преподнесение определенных событий в выгодном свете - все это также является дезинформацией.

Самый лучший способ борьбы с дезинформацией - это разоблачать её или проверять факты. Проверка фактов работает в том смысле, что она

уменьшает веру в ложную информацию, хотя зачастую эффект получается небольшим и эфемерным. Учитывая ресурсоёмкость, все больше внимания уделяется не только разоблачению дезинформации, но и попытками расширить способность распознавать её, то есть, предварительному разоблачению.

Анализ контента конкурентов. При построении своей работы важно проводить анализ каналов коллег из иных организаций.

Данный анализ позволяет увидеть текущие тренды, присмотреть и перенять идеи и тренды во взаимодействии с аудиторией. При изучении контента на сторонних каналах можно почерпнуть полезные идеи и определить, какого контента возможно не хватает.

Взаимодействие с аудиторией. Активное вовлечение пользователей через комментарии, опросы, обсуждения – один из ключей к успешной коммуникации. Это помогает создать сообщество и укрепить связь с последователями.

Активное и регулярное обновление контента поддерживает интерес аудитории к каналу. Ну и что очень важно на все вопросы и комментарии пользователи должны получать обратную связь и ответы.

Идеологическая работа в социальных сетях требует творческого подхода и постоянного учета изменений в политической и социальной среде, а также в технологиях коммуникации.

УДК 377

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ланина С.Ю.

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

Требования, предъявляемые к выпускнику учреждения среднего профессионального образования, согласно федерального государственного образовательного стандарта, включают в себя наличие у него помимо профессиональных умений, такие качества как: патриотизм; высоко нравственность; культурность; уважительное отношение к окружающим и т.п. Эти требования, определяют необходимость выстраивания гармоничной работы в системе среднего профессионального образования, двух взаимосвязанных систем: образовательной и воспитательной.

Под воспитательной системой будем понимать динамическую систему взаимосвязанных элементов, взаимодействие которых направлено на создание качественных условий для развития и формирования личности обучающегося. К элементам, такой системы, относятся формы, средства,

технологии, методы и содержание учебной и внеучебной деятельности в учреждениях среднего профессионального образования.

Система воспитательной работы должна быть обусловлена теми потребностями, которые указаны в документе описывающие стратегическое развитие образовательной организации (план, программа и т.п.) и должна быть направлена с одной стороны на формирование профессионально-личностной готовности выпускника осуществлять профессиональную деятельность и просто жить в постоянно изменяющихся социально-экономических условиях и быть способным мобильно реагировать на эти изменения, с другой стороны удовлетворять потребности регионального рынка труда [1].

Перед воспитательной системой учреждения среднего профессионального образования, традиционно, ставятся следующие задачи:

1. Создание благоприятствующих условия для успешной адаптации, социализации обучающихся как в профессиональной, так и в повседневной жизни.

2. Формирование активной жизненной и гражданской позиции, гражданской ответственности.

3. Формирование правовой культуры.

4. Воспитание толерантной личности, открытой для восприятия других культур.

5. Формирование культуры здоровья, привитие норм здорового образа жизни на основе воспитания психически здоровой, физически развитой, социально-адаптированной личности.

6. Развитие и совершенствование студенческого самоуправления.

Все перечисленные задачи, должны выполняться планомерно и взаимосвязанно.

В таблице представлены задачи воспитательной работы и предполагаемые мероприятия, проведение которых будет способствовать их решению.

Таблица 1 – Перечень мероприятий, в рамках решения воспитательных задач

Задачи	Мероприятия
Создание благоприятствующих условия для успешной адаптации, социализации обучающихся как в профессиональной, так	Проведение тематических классных часов. Организация и проведение экскурсий в профильные организации (базы прохождения практик). Подготовка и участие в профессиональных олимпиадах, конкурсов.

и в повседневной жизни	Участие в мастер-классах. Посещение спектаклей, концертов, выставок.
Формирование активной жизненной и гражданской позиции, гражданской ответственности. Формирование правовой культуры.	Участие в работе «Точек кипения». Участие в тематических круглых столах.
Воспитание толерантной личности, открытой для восприятия других культур.	Организация и проведение самими студентами мастер-классов для других студентов, в том числе иностранцев.
Формирование культуры здоровья, привитие норм здорового образа жизни на основе воспитания психически здоровой, физически развитой, социально-адаптированной личности.	Организация и проведение спортивных мероприятий (первенств, спартакиад) по различным видам спорта среди обучающихся колледжа, среди колледжей города (области). Организация работы спортивных кружков, секций. Проведение классных часов посвященных профилактике вредных привычек. Просмотр фильмов, например, «Легенда № 17», «Чемпионы» и др.
Развитие и совершенствование студенческого самоуправления.	Организация таких конкурсов и фестивалей как «Студент года», «Лучшая студенческая группа», «Лучший тьютор» и т.д. Организация и проведение для студентов такие активы как: «Школа тьюторов», «Школа лидера», «Я - волонтер» и т.п.

Воспитательная работа является неотъемлемой и важной частью работы учреждения среднего профессионального образования [2]. Воспитание творческого, инициативного студента, владеющего культурой межличностных отношений обладающего высокими уровнем владения как

профессиональных, так общепрофессиональных компетенция – ток конечная цель работы любой образовательной организации.

Список литературы

1. Когай, И. В. Адаптация выпускников СПО в профессиональной деятельности / И. В. Когай, С. Ю. Ланина // Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. – 2020. – № 2. – С. 28-32.
2. Смагина, Т. В. Воспитательная работа со студентами колледжа на современном этапе / Т. В. Смагина, С. С. Грачева // Общество. – 2021. – № 3(22). – С. 83-86.

УДК 37.012.5

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Макейченко Н.П.

УО «Витебский государственный технологический университет»

С целью прогнозирования и совершенствования эффективности составляющих воспитательного процесса, развития профессиональных компетенций и определения перспективных направлений развития личности обучающихся ежегодно в университете проводится мониторинг эффективности и качества идеологической и воспитательной работы (далее - мониторинг).

Мониторинг позволяет изучить развитие позитивных и предупредить негативные процессы, определить перспективные направления развития личности обучающихся, выявить эффективность использования педагогических ресурсов для реализации задач воспитания, выявить проблемы, препятствующих достижению целей воспитания.

В 2023-2024 учебном году опрос прошли студенты всех факультетов. По курсам распределилось участие следующим образом: 1 курс – 33.2%, 2 курс – 29.6%, 3 курс – 28.7%, 4 курс – 6.8%, 5 курс – 1.7%. Дали ответы 37.9% – мужчин и 62,1% – женщин. Возраст участников мониторинга: 17 лет – 6%, 18 лет – 26.4%, 19 лет – 28.4%, 20 лет – 24.2%, 21 год – 9.1%, 22 года – 4%, 23 года – 1.9%.

Одним из важнейших направлений идеологической и воспитательной работы является участие молодежи в общественно-политических событиях страны. Так, идейная убежденность в опросе представлена в отношении студентов к Родине: 98% респондентов желают видеть страну процветающей, 93% испытывают гордость за историю, прошлое Беларуси. Среди ценностных ориентиров в приоритете

следующие направления молодежной политики: образование, профессиональная подготовка – 71.5%, решение жилищной проблемы – 68.7%.

Эффективной формой воспитания гражданственности и патриотизма студенческой молодежи является участие в масштабных социально-значимых гражданско-, героико-, военно-патриотических проектах и акциях республиканского, городского и университетского уровней. При формировании собственного мнения о жизни страны: 98.7% – студентов имеют своё мнение, 85.3% – студентов учитывают мнение родителей и родственников. Не менее важным студенты считают мнение друзей, информацию СМИ. Достижением за годы учебы в университете 98% студентов считают развитие способностей, приобретение новых друзей – 97.5%, приобретение навыков делового общения – 97%, результаты учебы – 96%. Отметим черты характера, сформированные за годы обучения в университете: самостоятельность – 74.3%, ответственность – 69.2%, коммуникативные качества – 64.5%. Приоритеты информированности о событиях распределились следующим образом: 99.4% – важнейшие события в стране, 99.2% – в мире, 98.5% – экономическая ситуация в мире, 98,9% – экономическая ситуация в стране, 98.9% – политическая ситуация. Активную жизненную позицию формируют: 84% – участие в общественно-полезных акциях, 79.2% – членство в молодежных общественных организациях.

Духовно-нравственному воспитанию молодёжи сопутствует приобщение обучающихся к общечеловеческим и гуманистическим ценностям, формированию нравственной культуры. Значимыми для студентов общечеловеческими ценностями являются: толерантное отношение к людям различных национальностей и вероисповеданий – у 98% опрошенных, а считают значимыми семейные ценности – 95.3%. Среди качеств, которыми должен обладать современный молодой человек студенты выбрали в приоритете: 69.1% - трудолюбие, 68.1% - умение постоять за себя, 61.7% - бережное отношение к семье, семейным ценностям. Менее отмечены студентами такие качества как: деловая хватка – 33.2% и готовность работать с полной отдачей – 44.3%.

Семейное воспитание обучающихся направленно на формирование культуры взаимоотношений между полами, ценностного отношения к институту брака и семьи, репродуктивному здоровью, повышение престижа семьи, формирование ответственного родительства. Положительное отношение студентов к юридическому оформлению брака имеют 78%, оптимальным возрастом вступления в брак считают от 25 до 30 лет – 57%. К семейным ценностям относят взаимопонимание в семье – 93%, материальное благосостояние – 74.2%. Двое детей в семье – это оптимальное количество для 56.4% студентов, однако 13% не хотят иметь детей. Приоритетными качествами идеальной жены считают: верность

(89%), доброту (79.4%). Приоритетными качествами идеального мужа - верность (91%), уважение к женщине (90%).

По мнению студентов, дисциплинами, повышающими уровень правовой культуры, являются: «Основы права», «История белорусской государственности», «Правовое обеспечение бизнеса», «Правовое регулирование хозяйственной деятельности», «Противодействие коррупции». Студенты отметили, что правовое просвещение и формирование знаний своих прав и обязанностей происходит на информационных часах.

Участвуя в социально-полезной деятельности и вырабатывая гуманистический взгляд на общество и жизнь, студенты воспитываются на принципах, не допускающих противоправную деятельность. Уровень социальной адаптированности студентов достаточно высокий – 90.4%. Желание трудиться на благо общества – 61%, коллектива – 66%. Для успешной совместной работы в учебной группе указаны наиболее значимые: общительность – 76.4%, коллективизм – 65.3%, умение объяснить задачу – 62.5%, умение планировать работу – 59.4, чувство ответственности – 58.9%.

Содействие формированию здорового образа жизни осуществляется путем организации физкультурно-оздоровительной работы студентов. Формируя понятие здорового образа жизни, предпочтение гигиене своего тела отдали 92% студентов. Считают, что здоровье очень важно для того, чтобы добиться успеха в жизни - 75%. Формами проведения свободного времени студенты указывают слушание музыки – 98%, встречи с друзьями – 96.4%, посещение культурно - досуговых мероприятий – 88%, занятия спортом – 88%.

Анализ результатов мониторинга показал, что студенты владеют определенными знаниями, умениями и навыками, а также имеют свое мнение по различным общественно-политическим вопросам. В дальнейшем необходимо продолжать развитие и становление личности обучающихся через применение новых педагогических технологий, поиск активных форм воспитательной работы, направленной на выявление индивидуальных качеств и способностей каждого обучающегося.

УДК 355/359

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА КУРСАНТОВ КАК ОСНОВНОГО АСПЕКТА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Манченко Е.В.

ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

Задача подготовки защитников Родины, стоящая перед системой образования, весьма сложная и ответственная. Сегодня, впрочем, как и во все времена, государству нужны здоровые, мужественные, смелые, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту [1].

Проведенное социологическое исследование в ряде военно-учебных заведений показывает, что большинство курсантов руководствуются в повседневной жизни и дорожат такими ценностями, как любовь к Родине, воинская честь и достоинство, воинские традиции, испытывают чувство гордости за армию. Это убеждает в том, что, во-первых, для того, чтобы курсанты испытывали гордость за современную армию, необходимо знать, опираться и продолжать лучшие традиции Российской армии; во-вторых, обучение и воспитание будущих офицеров необходимо осуществлять, используя богатейший опыт подготовки офицерских кадров предыдущих поколений. При этом необходимо не просто устанавливать преемственность и духовную связь различных поколений российских офицеров, а унаследовать через воспитание и обучение их традиции, культуру и достижения.

В настоящее время существуют разные подходы к развитию патриотизма у курсантов в военном вузе. Патриотизм – это олицетворение любви к своей Родине, сопричастность с ее историей, достижениями, проблемами притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Отечеству.

Президент Владимир Путин поручил активнее подключаться к госпрограмме патриотического воспитания граждан.

«Патриотическое воспитание должно быть не только стройной государственной системой, но прежде всего органичной частью жизни самого общества. И только объединив усилия, консолидировав лучшие практики и инициативы, мы сможем вырастить поколения, которые знают свою страну, чувствуют сопричастность к ее судьбе, к ответственности за ее будущее и, главное, верят в нее» – сказал глава государства.

В настоящее время существуют разные подходы к военно-патриотическому воспитанию курсантов в военном вузе и способы воспитания чувства патриотизма [2].

Большую роль в формировании гражданского сознания, патриотических чувств у курсантов играет участие в Параде Победы на Красной площади. Теперь они проводятся ежегодно, каждый пятый год проходят юбилейные парады.

Курсанты ВУНЦ ВВС "ВВА" ежегодно принимают участие в военном параде в Москве. Военный парад, посвященный 79-й годовщине

Победы в Великой Отечественной войне, собрал 10 000 лучших офицеров и курсантов военных вузов. Уже в 15 раз прошагали по московской брусчатке и представители Воронежской военно-воздушной академии им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина. Военно-воздушные силы (ВВС) представлены самым большим расчетом, состоящим из 4 парадных расчетов: 1 офицерский и 3 курсантских Военного учебно-научного центра (ВУНЦ) ВВС «Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина».

Курсанты лично встречаются с ветеранами Великой Отечественной войны. Они подарили им частичку тепла и доброты. К сожалению, участников тех событий осталось немного, но взглянув в глаза стариков, курсанты почувствовали дух того времени и огромную ответственность за свою страну.

Только несведущему человеку, смотрящему парад по телевизору, кажется, что пройти с чётким равнением дистанцию в 200 метров – это лёгкая задача. На самом деле за этой лёгкостью и красотой стоит тяжёлый, многомесячный, кропотливый труд. Но курсантов трудности не испугали. Парадные тренировки дают возможность каждому курсанту проверить свою силу, выносливость, стойкость и умение быть частью коллектива.

Повысить эффективность процесса военного патриотизма у курсантов в военном вузе возможно на основе исторически сформировавшихся традиций: опора на национальные традиции, обычаи; единство воинского нравственно-религиозного воспитания; любовь, уважение к героическому прошлому; отеческое отношение к подчиненным; сознательное отношение к воинской дисциплине и посредством систематического использования традиционных и инновационных форм организации и проведения воспитательных мероприятий. Освоение этих традиций обеспечивает преемственность в работе по формированию у будущих офицеров высоких морально-боевых качеств, а как же способствует повышению педагогического мастерства у преподавателей и офицеров-воспитателей военных вузов [3].

Сегодняшняя международная обстановка требует усиления патриотического воспитания. Слово «патриот» в России впервые появилось при Петре I и означало «верный сын Отечества». В настоящее время перед педагогическими коллективами, руководителями образовательных учреждений стоит общая задача – систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины

Список литературы

1. Азаров В. М. Патриотическое воспитание военнослужащих: проблемы и пути их решения / В. М. Азаров // Военная мысль. – 2003– № 1. – С. 56-65.
2. Дрозд Е.В. Развитие военной школы Российской империи в XIX - начале XX вв. [Текст] / Е.В. Дрозд // Вестник Государственного университета управления. Вып. 34. – Москва, 2009. – С. 35-36.
3. Голубев А. Ю. К вопросу о патриотическом воспитании в России и Вооруженных Силах / А. Ю. Голубев // Военная мысль. 2007. – № 2. – С. 47-56.

УДК 377.8

РОЛЬ СТУДЕНТОВ-НАСТАВНИКОВ В АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ В КОЛЛЕДЖЕ (НА ПРИМЕРЕ ПРОЦЕДУРЫ «ЗАПУСКА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС)

Полунина М.С., Уразова Ю.Е.

КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2»

Организация эффективного процесса адаптации студентов к образовательному процессу – направление воспитательной работы, не теряющее свою актуальность в организациях среднего профессионального образования на протяжении многих десятилетий.

Адаптация – это «взаимодействие личности или социальной группы со средой, включающее усвоение норм и ценностей этой среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности» [4, с. 15]. Социальная адаптация – «процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды» [5, с. 192]. Социальная адаптация студентов включает адаптацию профессиональную и социально-психологическую. Профессиональная адаптация подразумевает приспособление к особенностям организации и содержания процесса обучения и воспитания, осознание призвания, формирование навыков самостоятельной работы в различных видах деятельности. Социально-психологическая адаптация включает взаимоотношения в студенческой группе, приспособление к ней, выработку собственного стиля поведения [1].

Адаптация студентов колледжа к новым образовательным условиям определяется различными факторами и актуальна прежде всего для студентов первого курса, которые сталкиваются с новым учебным содержанием, бытом, кругом общения и т.д. Для того, чтобы студент ассимилировался, принял систему ценностей группы и образовательной организации, стал частью коллектива, результативно самостоятельно работал, осознанно шел в профессию, в Красноярском педагогическом

колледже №2 в рамках системы воспитательной работы реализуется программа адаптации, включающая процедуру «запуска» в образовательный процесс, кураторские часы, психологические консультации, тренинговые упражнения, мероприятия по профессиональной ориентации, включение во внеаудиторную деятельность и др. Основным ресурсом для реализации программы адаптации являются преподаватели, кураторы групп, педагог-психолог. Наряду с этим, эффективным ресурсом и инструментом адаптации становится студенческое наставничество.

«Наставничество - способ передачи знаний, умений, навыков молодому человеку от более опытного и знающего, предоставление молодым людям помощи и совета, оказание необходимой поддержки в социализации и взрослении» [2, с. 4]. В колледже реализуется форма наставничества «Студент-студент». В качестве вида наставничества выбрано групповое наставничество. Деятельность наставников направлена на включение наставляемых в совместную деятельность, мотивацию и организацию участия в аудиторных и внеаудиторных мероприятиях, в исследовательской, творческой, проектной, оздоровительной, волонтерской деятельности, конкурсном движении. Наставники-старшекурсники способны передать первокурсникам знания, навыки, опыт, оказать поддержку в социализации и профессионализации, повлиять на формирование ценностных ориентиров, дать совет, поддержать инициативу, помочь справиться с трудностями, выработать самостоятельность.

Обратимся к описанию специфики работы студентов-наставников в «запуске» в образовательный процесс. Целью процедуры «запуска» является формирование студенческой группы как группового субъекта в рамках адаптации к образовательному процессу в колледже. Задачи: способствовать развитию умений в области эффективного взаимодействия в малой группе: планировать совместные действия, распределять обязанности, выполнять совместные действия согласно намеченной цели; способствовать активизации стремления достичь поставленной цели; минимизировать барьеры при прохождении информационных потоков, уменьшить искажение информации; способствовать сплочению участников тренинга. Системообразующей формой «запуска» является занятие с элементами тренинга. При его проведении применяются методы активного социально-психологического обучения: игры на знакомство, сплочение, получение обратной связи, преодоление коммуникативных барьеров; игры-разминки; упражнения; дискуссия. Ключевой планируемый результат «запуска» - активизация конкретных характеристик динамической и содержательной взаимосвязанности (интенсивности и содержательности взаимных связей между индивидами в

группе). В качестве методов оценки достижения результативности применяется наблюдение и тестирование.

В запуске, помимо преподавателей психологии, педагога-психолога, кураторов, первокурсников, принимают участие студенты второго и третьего курса, являющиеся наставниками в учебных группах по всем специальностям колледжа. Под руководством преподавателей наставники разрабатывают содержание одного из блоков «запуска» и самостоятельно проводят его под наблюдением ведущих. Их задача заключается в создании условий для подготовки первокурсников к участию в одном из мероприятий плана воспитательной работы колледжа – Дню здоровья, что отвечает идеям адаптации к образовательному процессу колледжа. Работа на всех этапах блока ведется в рабочих группах, распределение на которые происходит в игровой форме. Блок включает три этапа. На первом этапе наставники предлагают первокурсникам придумать название команды, на втором – выбрать капитана, на третьем – сформулировать девиз. При выполнении первокурсниками заданий наставники консультируют рабочие группы, отвечают на возникшие вопросы, при необходимости активизируют работу подгрупп, предлагают способы решения возникающих затруднений. Рефлексия выполненной наставником работы осуществляется совместно с ведущими запуска. По итогам участия в «запуске» оформляется отчет. В первую или вторую субботу сентября наставники присоединяются к группе первокурсников, которую сопровождали при подготовке ко Дню здоровья, занимая позицию сопровождающих и мотиваторов. В процессе включенного наблюдения они отслеживают результаты проведенной в ходе «запуска» работы.

В ходе обратной связи студенты-наставники отмечают, что участие в подготовке и проведении «запуска» позволяет им совершенствовать компетенции наставника в групповой работе. Освоенные техники, формы и средства они применяются на практике, чем вносят свой вклад в формирование группового субъекта. По мнению первокурсников участие наставников в процедуре «запуска» даёт им примеры эффективного общения с преподавателями и студентами, самоорганизации, организации работы в группе, приемов работы с информацией и, в целом, позитивного отношения к происходящему.

Таким образом, участие студентов-наставников в «запуске» в образовательный процесс позволяет обеспечить протекание процесса адаптации первокурсников в начале учебного года.

Список литературы

1. Гордашников, В.А., Осин, А.Я. Образование и здоровье студентов медицинского колледжа. М., 2009. – 395 с.

2. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной. М., 2016. – 153 с.

3. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций». [Электронный ресурс] – Режим доступа. – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_347071.

4. Профессионально-педагогические понятия: словарь / под ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2005. – 455 с.

5. Словарь социального педагога и социального работника / под ред.: И.И. Калачевой [и др.]; ред. коллегия: Аладьин, А.А. [и др.]. – 2-е изд. Минск : БелЭН, 2003. – 256 с.

УДК 37.018

ИСТОРИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЙ МАРШРУТ КАК МЕТОД ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ровба Е.А., Татун Т.В.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Образование, в том числе и медицинское, призвано способствовать эстетическому развитию личности, и как следствие приводить к гармоничному и совершенному развитию человека и общества в целом. Реализация Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 годы предусматривает обязательное участие обучающихся в мероприятиях, направленных на формирование и развитие эстетической культуры и реализацию творческого потенциала.

Формирование медицинской эстетической культуры неотделимо от идеологии, культуры, искусства и быта. Нравственность и морально-эстетические ценности всегда выступали основой в системе эстетического воспитания врачей. Эстетическое воспитание студентов-медиков способствует развитию внутреннего эмоционального резонанса, приводящего к правильной эстетической оценке объективной реальности и более тонкому пониманию категорий истины, добра и красоты. Эстетическое медицинское воспитание, основывается на риторике «медицина как искусство» и стремится развивать эмоциональную сферу личности, реализовывать творческий потенциал молодежи.

Важным аспектом в формировании эстетической культуры студентов-медиков является организация и проведение мероприятий, позволяющих проявить себя, обозначить свою позицию. В рамках таких форм обучающийся имеет возможность не только продемонстрировать свой культурный кругозор, эрудицию, творческое использование

полученных знаний, но и показать себя как эстетически активную, творчески зрелую личность. Интеграция образовательной экскурсионной деятельности в образовательный процесс высших учебных заведения является ярким примером углубления профессиональных познаний и приобщения обучающихся к эстетике и культуре.

По инициативе Республиканского общественного объединения «Русское общество» в городе Гродно был успешно реализован литературно-художественный проект «Души прекрасные порывы» приуроченный к 225-летию со дня рождения великого русского поэта А. С. Пушкина. Студенты педиатрического факультета приняли участие в проведении историко-поэтического маршрута по историческим и литературным местам Гродно «Пушкин-старт, Лермонтов-финиш». Тематика экскурсии носила историко-литературное направление и была связана с жизнью и творчеством великих русских поэтов, события и факты чьих жизней внесли вклад в развитие исторических маршрутов города Гродно в национальном и мировом масштабах. Литература и медицина имеют множество взаимосвязей. Многие классические произведения литературы содержат описания болезней, методов лечения и медицинских практик того времени. На первом этапе мероприятия студенты ознакомились с историей возникновения улицы Пушкина в городе Гродно, посетители выставку «К Пушкину сквозь года» на базе детской библиотеки. Было отмечено, что произведения А.С. Пушкина наполнены описанием широкого спектра человеческих чувств и эмоций: любовь, страсть, горе, радость, отчаяние. Пушкин был виртуозом в создании образов, которые вызывают сильное сочувствие и эмпатию, таких важных личностных характеристик врача. Кроме того, медицинские темы часто встречаются в литературе как способ исследования человеческой природы, эмоций, страданий и смерти. Многие писатели использовали медицинские знания и термины для создания более реалистичных образов и сюжетов. С другой стороны, медицина также обращается к классической литературе в поисках понимания человеческой психологии, эмоций и поведения. А. П. Чехов, М. А. Булгаков были не только известными писателями, но и успешно реализовали свой талант в медицинской практике. В одной из цитат Чехова, был очень актуальный посыл – «Медицина- моя законная жена, а литература- муза. Я обеими пленен и вдохновлен. Обе наполняют мою жизнь счастьем, дают вдохновение и силы».

Финиш экскурсии был на улице Лермонтова, где студенты педиатрического факультета Гродненского Государственного медицинского университета поделились своими знаниями о том, какими медицинскими способами лечили А. Пушкина и М. Лермонтова, прочитали известное стихотворение Михаила Юрьевича «На смерть поэта». Студенты сделали акцент на то, медицина в наше время достигла высокого уровня в сравнении с временами жизни великих классиков.

Многие заболевания того времени можно было бы вылечить даже рядовому специалисту, избегая последствий. В современном мире медицины, победили разные недуги и болезни. Медицина стоит на страже здоровья детей и взрослых, ученые-медики внедряют в лечебный процесс передовые технологии, пишут серьезные научные труды, а также могут творить, сочинять стихи, рассказы, ставить пьесы, прославлять свою страну литературными шедеврами.

В заключение хочется отметить, что проведенная историко-литературная экскурсия позволила активизировать интерес студентов-медиков к искусству и шедеврам мировой литературы, историческим местам и событиям Гродно, что способствовало решению главных задач эстетического воспитания - реализации творческого потенциала и патриотического воспитания современной молодежи.

УДК 37.032

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РИТУАЛ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Савельева О.Е.

Смоленский государственный университет

Эффективность ритуалов в формировании различных качеств, умений, эмоциональных настроев и поведенческих паттернов практикующих их людей изучалась многими учёными. Например, Н. Хобсон обнаружил зависимость уровня доверия в группе от участия её членов в проведении группового ритуала [1]. Д. Тиан и группа учёных связали применение ритуалов с повышением уровня самодисциплины [2].

Широкое применение в воспитании ритуалы получили в коммуне А.С. Макаренко. Встреча новых членов коллектива оркестром из белых труб с торжественным маршем оказывала неизгладимое впечатление. Такой ритуал запоминался надолго: «Из этих беспризорных, которых я собирал с поездов, я мог бы назвать только двух-трёх человек, которые не стали на надлежащие рельсы. Но эти ребята никогда не забудут их приема на вокзале, этого костра, новые спальни, новое обращение, новую дисциплину, и навсегда у них останутся сильные впечатления» [3, с. 251].

Ритуальность не апеллирует к критическому мышлению, не способствует развитию у обучающихся когнитивной способности принимать аксиологические решения, но импринтирует у них правильные поведенческие паттерны, которые впоследствии переносятся на многие сферы деятельности. В коммуне А.С. Макаренко не всем сразу было понятно, почему нельзя стоять, подперев стенку, а нужно стоять ровно, почему нельзя толкаться, однако именно эти правила, импринтируясь в

сознание, могут оказать большое влияние как на поведенческие проявления, так и на образ мыслей индивида, развивать самоконтроль и самодисциплину, мотивировать к высокому уровню достижений, способствовать развитию эстетических потребностей. Эстетика играла важную роль в системе А.С. Макаренко. Оранжевая, где воспитанники выращивали цветы, опрятная, красивая одежда педагогов, аккуратные причёски и чистота внешнего вида воспитанников были не второстепенным элементом, а важными компонентами воспитательного процесса.

Ритуальную эстетику коммуникации может создавать и речь учителя с её лексическими средствами и тоном общения. Вербальные средства и тон, имплицитные уважительное и доброжелательное отношение к окружающим, могут стать своего рода якорем, который сподвигает учащихся на соответствующие просоциальные поступки.

Рассмотрим некоторые репрезентативные определения ритуала, на основе которых можно выделить его неотъемлемые характеристики.

В одной из трактовок ритуал есть «определенные установленные действия, которые совершаются с целью повлиять на действительность, имеют символический характер» [4, с. 74]. Некоторые авторы связывают ритуал с понятием обряда, определяя последний как «совокупность условных, традиционных действий, лишенных непосредственной практической целесообразности, но служащих символом определенных социальных отношений» [4, с. 74]. Психолог Н. Хобсон трактует ритуал как «предопределенные последовательности действий, характеризующиеся неизменностью, формальностью и повторяемостью, которые встроены в более широкую систему символики и смысла, частично лишенную прямого инструментального назначения» [1, с. 8].

А.А. Клопыжникова и О.В. Ромах раскрывают социальные задачи ритуала: «В современном энциклопедическом словаре понятие “ритуал” рассматривается как вид обряда, исторически сложившаяся форма сложного символического поведения, кодифицированная система действий (в том числе речевых), служащих для выражения определённых социальных и культурных взаимоотношений (признания каких-либо ценностей или авторитетов, поддержания социально-нормативной системы и т. п.)» [5]. В следующей трактовке целевое поле расширяется: «Целью обряда является “с помощью символов и символических действий выразить, передать, закрепить традиционные для какого-либо общества, класса, социальной группы идеи, идеалы, нормы, ценности, образцы жизнедеятельности, вызвать у его участников соответствующие чувства, настроение, морально-психологическую атмосферу, способствующую усвоению социального опыта, который передается посредством данного обряда”» [6, с. 39].

На основе определений можно выявить характеристики ритуала:

1. Ритуал – это повторяемый акт, действие или их совокупность;
2. Ритуальный акт лишён непосредственной практической пользы;
3. Ритуальный акт является символом, якорем для импринтирования смыслов или состояний внутри практикующего ритуал сообщества;
4. С помощью ритуалов происходит установление и передача внутриколлективных ценностей, либо формируются и поддерживаются внутриколлективные связи, либо создаётся и поддерживается целевой эмоционально-психологический фон внутри коллектива.

Педагоги М. Скутил, Л. Яндосова и др. исследовали вопрос о том, как оценивают эффективность применения ритуалов в начальной школе сами учителя. По итогам опроса 116 учителей, применяющих в работе учебно-организационные ритуалы, получены следующие результаты: «Подавляющее большинство (96%) одобряют их и считают подходящим методом работы с детьми. С другой стороны, 15% респондентов по собственной инициативе добавили, что ритуалы следует использовать в школе с осторожностью и не слишком широко» [7].

Прослежена корреляция между ритуалом и социально-ценностной сферой личности. И.Ю. Лебедева в рамках реализации коррекционно-профилактической программы на базе летнего лагеря анализировала влияние применения ежедневных ритуально-инициационных практик на изменение просоциальных установок у 120 подростков из группы риска. Экспериментальная группа продемонстрировала более высокую просоциальную ориентированность, нежели контрольная группа [8].

Ритуал как метод, импринтирующий общеколлективные ценности или определённое эмоциональное состояние, широко применяется в дополнительном образовании учащейся молодёжи и приносит положительные результаты, что даёт базу для рассмотрения вопроса о внедрении этого метода в педагогический процесс общеобразовательных учреждений. Приведём разработанный пример педагогического ритуала.

Речь для «ученика дня»

В начале каждого дня в классе назначается (или выбирается) «ученик дня». Перед началом урока, на котором практикуется ритуал, каждый в классе должен сказать небольшую позитивно окрашенную речь, обращаясь к этому ученику. Это может быть описание его лучших качеств, пожелания на день или на будущее и т. п.

Список литературы

1. Hobson N., Schroeder J., Risen J. The Psychology of Rituals: An Integrative Review and Process-Based Framework (March 31, 2017). URL: <https://ssrn.com/abstract=2944235> (дата обращения 19.08.2024)
2. Tian D., Schroeder J. Enacting Rituals to Improve Self-Control. *Journal of Personality and Social Psychology*. 2018, Vol. 114, №6, pp. 851-876

3. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: В 8 т. Т. 4 / Сост.: М.Д. Виноградова, А.А. Фролов. М.: Педагогика. 1984. 400 с.

4. Артемьева А.А. К вопросу о ритуале: этимология и понятие термина // Вестник Московского университета МВД России. 2010. № 7. С. 74-77

5. Клопыжникова А.А., Ромах О.В. Ритуал как кодификация обряда // Аналитика культурологии. 2008. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ritual-kak-kodifikatsiya-obryada> (дата обращения: 19.08.2024)

6. Кириленко Ю.Н. Философское измерение ритуала: ритуал как языковая игра // Вестник Томского государственного университета. 2010. №341. С. 39-42

7. Skutil M., Jandošová L. The use of rituals at primary school. *International Journal of Human Sciences*. 2012. Vol. 9, №. 2, pp. 1476-1484

8. Лебедева И.Ю. Актуализация духовно-творческого потенциала подростков группы риска с помощью ритуально-инициальных практик во временных детских объединениях // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. 2016. № 25 (44). С. 151-159.

УДК 376.1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Сизоненко Д.В.

Торезский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Донецкая академия управления и государственной службы"

О значимости идеологического наполнения в воспитательной работе, как в деле, направленном на возвращение и формирование личности и ее жизненных приоритетов, сказано и написано довольно много. Однако в каждый промежуток времени современной России идеологическая составляющая являла собой хаотичный набор всеобщих идей, постигающих массы в разные исторические периоды. Не структурированность, размытость и в целом не закреплённость идеологии в Российской Федерации, привела к отсутствию таковой, как массового явления. Из этого следует, что в одной части жизни личность наполняется одними идеалами, а в остальной, большей части, руководствуется совершенно иными понятиями и принципами. Это создает корневой конфликт, который мешает ровному и умеренному формированию

человека в обществе, и по сути превращает идеологическую составляющую из фундамента в фасад, который в случае чего можно легким движением смести, и заменить на новый. Именно поэтому во время воспитательной работы, следует сместить ракурс с идеологии, как некоего дополнения человеческой жизни, и внедрять правильные и действующие знаки направления развития во все сферы его деятельности.

И так, что же имеется ввиду под внедрением идеологии во все сферы жизни при воспитании юного поколения? Проблема данного мероприятия заключается в том, что у формирующихся личностей, по их физиологическим особенностям, весьма крайнее отношение к тем ситуациям, когда им хотят привить какую-то идею, или же прямо говорят, что у них должно быть какое-то чувство, которое пробудит в них истинный альтруизм и направит на свершение великих подвигов во славу Отечества. Такими методами воспитание будет иметь только обратный негативный характер. Потому что, когда человеку напрямую указывают, что он что-то должен, а он не осознает почему, то у него сразу же формируется недоверие и в остальной жизни он отстраняет себя от идеологии, стараясь быть во всем с краю. Именно поэтому идеология должна быть обезличена в образовании и являться извне, но расти внутри.

Зарождение идеологии в формирующейся личности это несложный, но затратный по времени процесс. Фундаментальное обозначение жизненного пути и связующие с ним убеждения и принципы, которыми будет руководствоваться человек на протяжении всей своей жизни, должны несомненно отражать интересы государства, которое объединяет людей из огромно числа индивидов в единый механизм развития и прогресса. Так как мы живем сейчас в эпоху капитализма, который способен развиваться совершенно по разным направлениям, то воспитательная работа и вложение идеологических и нравственных составляющих должна вестись на отхождении от индивидуализма, сохранении гуманизма и социальном объединении народа в разнообразии их жизненных позиций. То бишь свобода выражения любви к Отечеству через собственную свободу выражения, не во вред государству.

Воспитание в человеке умения критически мыслить осложняет давление иных идеологий и вредного влияния на общественную жизнь. Правильное объяснение, обоснованное примерами, желательно близкими по духу времени молодежи, делает внедрение идеологии простым фактом того, что, следуя этим простым и полезным правилам через воспитание самого себя, человек обречен на успешную и счастливую жизнь.

После того, как в личности зародилось понимание идеологии, как части его собственной жизни, фундамент, можно сказать, заложен. Осталось выяснить, как сохранить и изменять те или иные понятия во время прогрессирования и перемены целей идеологической направленности. А никак. Никак - потому что этого не нужно. Идеология

должна исходить из целей государства в данный период времени, но в тоже время быть простой и понятной народу. «Россия - страна счастья!» - идея простая, и идеологическое наполнение этой мысли может быть бесконечно большим. Например, «семья – это счастье, и поэтому у нас будут большие семьи» или «дышать чистым воздухом – это счастье, поэтому сохраним природу», примеров можно подобрать множество, но суть у них одна и она, что самое главное, понятна.

Конечно, можно круглосуточно выстреливать сотнями новых идей и инициатив, от которых нам всем станет жить лучше, но без идеологического стержня, которым является наш фундамент, о чем говорилось выше, все эти правильные и полезные вещи просто не закрепятся и полетят по ветру. А что про воспитание поколений, то без идеологического аспекта, который правильно объяснит, почему надо себя вести именно так, это, прямо говоря, сизифов труд.

Подводя итог, должен отметить, что проведение идеологической и воспитательной работы в любой промежуток времени – это всегда виденье того, какое будущее мы будем иметь через несколько лет. Именно поэтому такая важная задача профессионально подать нужные и полезные вещи для успешного развития духовной стороны формирующейся личности. Правильное идеологическое воспитание – работа на светлое будущее!

УДК 378.013:61

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ситкевич С.А., Степанова Е.Ф.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

В декабре 2020 г. Министерством образования Республики Беларусь была принята «Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг.» [1], разработанная на основании положений Кодекса Республики Беларусь об образовании и Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. В программе были определены основные цели, задачи направления, а также формы ее реализации, характер и ресурсы.

В современной системе высшего образования большое значение отводится воспитательному процессу, роль воспитания возрастает по ряду социальных причин. В наше время все большее значение приобретает онлайн-пространство, на платформах которого создается различного рода контент, позволяющий реализовать необходимые потребности для молодежи. Интернет-пространство стало частью жизни современного молодого человека, оно дает ему возможность в легкой и доступной форме получить информацию, развлечение, общение, заработок. Находясь в

интернет-сети молодые люди довольно часто пренебрегают нормами воспитания, чувствуя свободу и безнаказанность, что в последующем транслируется на поведение и в самом обществе. В современном мире начинает доминировать культ потребления, все чаще молодые люди хотят получить максимальное потребление для себя, при минимальных затратах времени и ресурсов. Материальная культура приобретает огромный вес в обществе в то время, как духовная становится частью развлечения.

Все чаще, психологи стали отмечать, что у студентов УВО наблюдается отсутствие социальной зрелости и инфантильность, что вызвано длительной гиперопекой со стороны родителей и низким уровнем социализации. Молодое поколение людей, все чаще начинает рассматривать общество как платформу для самореализации, а не как форму жизни и развития. По этой причине многие социальные институты утрачивают свою значимость и происходит трансформация социальных приоритетов, что в свою очередь влияет на моральные принципы и нравственность.

У современной молодежи наблюдается низкий уровень избирательной культуры, что связано с получением огромного количества информации в доступной форме, которая чаще всего только воспринимается, но не усваивается. По этой причине у молодого поколения отсутствует ценностное отношение к различным принципам жизнедеятельности, понятие ценности во многих отношениях чаще всего стирается, а оценочное суждение подменяется индивидуальным мнением.

Все вышеперечисленные факторы непосредственно указывают на то факт, что воспитательный процесс имеет огромное значение в отношении современной молодежи. Действительно очень важно с учетом методологических подходов и принципов выстроить эффективную воспитательную работу в высших учебных заведениях, чтобы она имела целенаправленный характер, продуктивную реализацию, сформировала устойчивые принципы для развития человека в обществе и мела отклик у студентов.

Для организации и проведения эффективной воспитательной работы в высших учебных заведениях в первую очередь, на наш взгляд, необходима реализация системного подхода. Данный методологический подход позволяет создать целостную воспитательную среду на базе отдельного учреждения образования, неограниченную по времени и количеству участников. Системный подход дает возможность самим участникам создавать собственные микросистемы, индивидуальные проекты и в тоже время оставаться активным участником университетской воспитательной системы. Данный подход дает возможность достичь максимальной социальной интеграции для студентов на различных уровнях, ведь для этого достаточно наличия единой цели [2]. Реализация системного подхода создает условия для развития студента во многих

направлениях, а также содействует максимальной коммуникации и социализации личности. Данный методологический подход носит целенаправленный, концептуальный, ценностно-ориентированный характер, позволяющий продуктивно реализовывать все направления воспитательной работы. В рамках системного подхода воспитательная работа может быть организована либо в тесном коллективе студенческой аудитории с преподавательским составом, либо преподаватели будут создавать концептуальную платформу для ее развития, а студенты находить формы ее выражения.

Вторым наиболее важным подходом для реализации воспитательной работы является социологический подход. Он необходим для самореализации человека в обществе, а также в будущей профессии. С помощью данного подхода, воспитательный процесс должен быть направлен на создание и развитие условий, которые будут максимально содействовать социальной интеграции студентов на различных уровнях и направлениях деятельности. Выстроенная на социологическом подходе воспитательная работа даст возможность студентам стать востребованными специалистами, устойчивыми людьми к социальным вызовам, а также быть активными участниками в различных сферах жизнедеятельности человека. Социологический подход максимально позволяет реализовывать воспитательную работу в соответствии с запросами современного общества, подключая огромное количество организаций, учреждений, партий, институтов, политиков и общественных деятелей. Воспитательная работа реализуется через такие интересные и популярные в последнее время формы как форумы, кворумы, диалоговые площадки, съезды, встречи, диспуты и дебаты.

Важным вопросом при использовании социологического подхода, является наличие большого количества представителей различных социальных институтов и их активная позиция. Учреждение образование в данном случае больше выступает как модератор, создающий платформу.

При реализации воспитательной работы, построенной на системном и социологическом подходах, наиболее важны принципы преемственности и эволюционизма.

Преемственность в педагогической литературе трактуется как связь между различными этапами развития. Принцип преемственности позволяет при сохранении определенных черт предыдущего периода перейти к новому уровню, который будет вызывать необходимые накопления [3]. Данный принцип базируется на эмоциональном восприятии у студенческой аудитории и органически соединяет в себе установку на изменение личностных качеств, моделей поведения с учетом нововведения и новообразований, выбирая только перспективные свойства. Более высокий уровень в образовании, всегда воспринимается как более прогрессивный в сравнении с предыдущим.

Эволюционизм в воспитании тесно связан с поиском максимально успешной формы развития, саморазвития, построения целей и задач. Современному студенчеству важно активное движение вперед, и воспитательный процесс обязан ему соответствовать, сохраняя традиционные ценности и достижения.

Таким образом, воспитательная работа в наши дни остается актуальной и востребованной, а использование современных подходов и принципов создаст условия для ее максимальной эффективности.

Список литературы

1. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2023/vosp/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf>. – Дата доступа: 14.08.2024.

2. Мутоллапова Г.А. Организация воспитательного процесса на основании системного подхода [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/45410/1/dvns.2005-023.pdf>. – Дата доступа: 14.08.2024

3. Жукова, Т.Л. Осуществление преемственности воспитания как педагогическая проблема/ Т.Л. Жукова// Вест. Полоц. гос. ун-та. Сер. Е, Пед. науки - 2005. - № 5. - С. 28-32.

УДК 37.013.32

ГРУППОВОЙ ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

Лобачев П.Е., Муравьева С.П.

ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

Одна из ключевых задач современного образования заключается в смещении акцентов с традиционного заучивания фактов на развитие практических навыков и применение знаний в реальных жизненных ситуациях. Всё большую актуальность приобретает метод проектирования, позволяющий студентам раскрыть свой потенциал и добиться значимых результатов. В ходе реализации данной технологии, учебно-познавательная деятельность направлена на решение важной для них практической или теоретической проблемы. Применение метода проектов качественно трансформирует содержание вузовского образования, меняет стиль и характер образовательной среды, развивает у студентов самостоятельность, способность к самоорганизации, умение вести диалог, отстаивать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению, способствует формированию навыков социализации.

Существуют различные виды и типы проектов. Творческий проект нацелен на создание оригинального продукта, не имеет, как правило, строгой структуры, поощряет свободу и нестандартный подход в представлении результатов работы. Творческая составляющая в любой деятельности является мощным стимулом для достижения целей. Воображение, инновации и завершённость замысла способствуют формированию уникальных подходов к решению сложных задач, поиску ответов и преодолению нестандартных ситуаций. Немаловажно, что творческий подход помогает людям быстрее интегрироваться в новые коллективы, налаживать коммуникацию и достигать успеха в любых начинаниях. В наше время многие молодые люди испытывают сложности с личностным становлением. Среди причин – недостаточно развитые творческие задатки, неумение самостоятельно принимать серьёзные решения и отвечать за свои поступки. В связи с этим использование метода творческого проектирования, безусловно, будет способствовать положительной динамике в развитии личностных и профессиональных качеств студентов.

На отделении среднего профессионального образования Краснодарского государственного института культуры под руководством преподавателя Лобачева П. Е. был реализован групповой творческий проект. В нем приняли участие 2 команды по 12 человек из числа студентов 2 курса отделений дизайна и сольного и хорового народного пения. Проектная работа выполнялась с соблюдением последовательности пяти этапов:

Определение темы и цели. Команды получили задание поздравить преподавателей института с Днем защитника Отечества и Международным женским днем. Для этого им было предложено придумать мифический праздник, который объединил бы два торжества в единое целое, и осуществить сценическую постановку миниатюры на материале русских народных и литературных сказок *Задача*, безусловно, оригинальная и требующая нестандартного решения. Для студентов, постигающих творческие специальности, такое задание явилось, своего рода, профессиональным вызовом. Одним из требований создания мини-спектакля стал отказ от узкой специализации, вокалисты не должны петь, художники – рисовать. В результате команды, лишённые своего основного средства выразительности, были поставлены в равные условия. Провести мероприятие было предложено в форме «битвы СТЭМов» (студенческих театров эстрадных миниатюр). На реализацию проекта было отведено 10 дней.

Планирование работы. Каждая из команд выбирала свой путь решения поставленной задачи, но общей оставалась концепция сказочной и фольклорной традиций сюжета будущих миниатюр. Студенты с интересом погрузились в мир сказочных персонажей, выбирая роли для придуманного

ими мифического праздника. Для современной молодежи, которой пытаются навязать «западные ценности», приобщение к истокам культуры своего народа имеет немаловажное значение, так как способствует формированию исторической памяти, национального мировоззрения, чувства патриотизма.

Подготовительный этап сыграл особую роль в формировании и развитии у студентов навыков командной работы, в том числе умения взаимодействовать с другими людьми, эффективно сотрудничать, согласовывать цели и ожидаемые результаты, предотвращать возможные конфликты, адекватно реагировать на конструктивную критику. Полученный опыт, несомненно, поможет студентам лучше адаптироваться к своей будущей профессиональной деятельности.

Для создания мини-спектаклей, студенты распределили между собой «театральные» должности – автора литературного текста, режиссера, актеров, костюмера, гримера и т. д. Грамотное распределение обязанностей и учёт сильных и слабых сторон участников команды – признак потенциала коллектива. Обе группы успешно справились с этим заданием.

Реализация проекта. В сжатые сроки, параллельно с учебным процессом, студенты шаг за шагом продвигались к сценическому воплощению своих миниатюр. Но, как это часто бывает в жизни, появились непредвиденные обстоятельства – некоторые студенты не смогли по различным причинам продолжить участие в проекте – и командам срочно пришлось менять свой состав. С большим энтузиазмом к работе подключились студенты 1 курса, стараясь не подвести свои команды. Новый состав – это новый опыт взаимоотношений, взаимодействия и координации.

Презентация проекта. В назначенный день перед зрительской аудиторией команды показали свои мини-спектакли, один из которых имел этно-фольклорную направленность, другой – эстрадную. С учетом названий каждой из миниатюр общий праздник был озаглавлен Феврмарт_Мартафеврль_Бе-Лютень, что явно указывало не только на объединяющий мифический характер, но и на его этническую составляющую (со старославянского лютень – февраль, березень – март). По оценке жюри, в состав которого вошли все присутствующие преподаватели СПО, обе команды блестяще справились со своей задачей, объективно получив равное количество баллов.

Оценка результатов. Итог праздничного мероприятия оценивали и зрители, и участники команд. По общему мнению, результаты творческого проекта были охарактеризованы как успешные. Выступление каждой из команд принесло массу позитивных эмоций, неординарных творческих решений, ярких актерских выступлений. Многие студенты показали себя с необычной стороны, проявив фантазию, художественные навыки и другие способности. Соревновательный элемент в выполнении задания

стимулировал здоровую амбициозность и ответственность за качество результата. Важно отметить, что студенты интересовались мнением зрителей не конкретно о своем выступлении, а о спектакле в целом. Значит цель, дать возможность участникам проекта почувствовать себя единым коллективом, осознать ответственность за свою работу перед коллегами, руководителем и самим собой, была достигнута. Студенты приобрели бесценный опыт социализации будущих взаимоотношений в трудовом коллективе, почувствовали удовлетворение от творческого характера процесса работы.

Яркий пример применения метода группового творческого проектирования дает основание утверждать, что работа в команде помогает студентам раскрыть свой потенциал, творческие способности, а также способствует их личностной и профессиональной самореализации.

Список литературы

1. Зайцев В.С. Метод проектов как современная технология обучения: историко-педагогический анализ / Зайцев В.С. // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017, – № 6. – С. 52-62.
2. Попова М.С. Проектная деятельность как средство развития творческой активности студентов вуза / Попова М.С. // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». – 2017, – Т. 16, № 3. – С. 101-103.
3. Самаркина И.В. Групповой творческий проект как метод интерактивного обучения / Самаркина И.В. // Человек. Сообщество. Управление. – 2005, – № 1. – С. 130-142.

УДК 159.9.072

ДНИ НАУКИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА СОЧИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Томилина Ю.М., Томилин К.Г.

«Институт ценностно-ориентированной психологии», г. Краснодар;
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», г. Сочи

В Сочинском государственном университете 24–25 марта 2023 года проходила XXII Всероссийская научно-практическая конференция «Дни науки СПФ Сочинского государственного университета». Особый интерес вызвали работы по психолого-педагогическому и спортивному направлению.

Е.В. Заболотная и Т.Д. Дубовицкая (СГУ, г. Сочи) выполнили работу «Мотивы выбора профессии и профессиональная направленность студентов колледжа» [1, с. 27–30]. Выявлен уровень профессиональной направленности у 78 студентов СГУ 1–3 курсов «Экономико-

технологического колледжа», по тесту-опроснику для определения уровня профессиональной направленности студентов и тесту по выявлению мотивов выбора профессии. Корреляционный анализ выявил умеренную взаимосвязь между мотивами выбора профессии и профессиональной направленности. К мотивам относились: «интерес к содержанию профессии» (77 %), «уверенность, что выбранная сфера трудовой деятельности соответствует способностям» (54 %), «привлекают условия работы по профессии» (51 %).

Необходимо отметить важность формирования у студентов серьезного отношения к будущей профессии, увлеченности, склонности к ней, стремления повышать свою квалификацию. Для этого необходимо взаимодействие учреждений СПО с будущими работодателями, чтобы еще во время обучения у студентов сформировалась необходимость в принятии самостоятельного решения, связанного с профессиональной деятельностью.

В.Д. Козьменко и Ю.Э. Макаревская (СГУ, г. Сочи) исследовали «Криминальную зараженность подростка и ее роль в процессе его профессионального самоопределения» [1, с. 38–43]. Криминальная субкультура и представления об ее привлекательности среди современных подростков распространяются в том числе посредством сети Интернет, вследствие чего растет популярность субкультур типа «АУЕ», к числу основных целей относящей вовлечение подростков в свои ряды (признается одной из важных причин роста количества преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии).

В качестве одной из деструктивных идей криминальной субкультуры, которая принимает в глазах подростка романтическое значение, является негативное отношение и пренебрежение к активному деятельностному труду, романтизируя и поощряя противоправные способы заработка и обогащения.

В исследовании подчеркивается негативная роль высокого уровня криминальной зараженности в формировании отношения к труду, мотивации трудовой деятельности, системы ценностных ориентаций и смысложизненных ориентиров подростка, в процессе его социальнопсихологической адаптации.

И.П. Кривошеина и Ю.Э. Макаревская (СГУ, г. Сочи) изучали «Креативность в контексте самоактуализации. Предпосылки развития в семье» [1, с. 43–49]. Маслоу рассматривает креативность и способность к творческому мышлению в первую очередь как импровизацию, как вдохновенную деятельность. И лишь вторичным видит непосредственно практическую выгоду, то есть рутинный и сложный процесс создания произведений. Принятое в семье уважительное отношение к потребностям индивида с самого начала онтогенеза, отсутствие депрециации в важнейших психических нуждах, адекватная и своевременная поддержка,

всестороннее развитие, подход к воспитанию в системе «равный среди равных» поможет растущему человеку стать мудрее, увереннее, чувствительнее к себе и миру, а значит более креативным во всех вариантах жизнедеятельности.

Исследование детей дошкольного возраста (часть из которых воспитывалась с бабушками, а вторая часть посещала детский сад), показало, что у испытуемых явилась устойчивая разница в способностях к творческому мышлению. Дети, растущие дома с бабушками показали более высокие показатели креативности. Бабушки чаще принимают активное участие в игровой деятельности, совместном труде, разговорах, художественных занятиях. Больше прислушиваются к желаниям детей, дают возможность демонстрировать потребности и проявлять индивидуальность.

Формат общественного, единого воспитательного подхода в детском саду с жесткими правилами оказался более низким по возможностям развития креативности. Именно в семье формируются, а точнее раскрываются или подавляются эти важнейшие для здорового человека способности и, как следствие, увеличиваются шансы на способность и возможность самоактуализации взрослого индивида.

А.Э. Воробьева и В.В. Мякотных (СГУ, г. Сочи) изучали «Интеграцию физического и умственного развития в процессе физического воспитания школьников младших классов» [1, с. 18–20]. Проведено тестирование 35 учеников 3-го класса по показателям уровня развития физических качеств, умственной работоспособности (корректирующая проба Бурдона-Анфимова), уровня развития логического мышления (методика «Четвёртый лишний»).

Корреляционный анализ выявил связи между уровнем логического мышления у мальчиков и результатами тестов, оценивающих координационные способности (метание мяча в цель: $r=0,612$; челночный бег: $r=0,762$). У девочек – между показателями объема внимания, пропускной способности мозга и результатами в челночном беге ($r=0,472$), сгибании-разгибании рук в упоре лежа ($r=0,664$). Исследование подтвердило, что уровень физического развития детей младшего школьного возраста оказывает существенное влияние на их умственную работоспособность.

К.А. Мухин и В.П. Шуванова (СГУ, г. Сочи) рассматривали «Телевидение как средство формирования ценностных ориентаций молодежи» [1, с. 49–54]. В современном быстро меняющемся обществе особенно важна проблема формирования ценностных ориентаций у личности. Где телевидение воздействует на формирование личности молодежи. Проведен опрос пользователей Интернета (возраст от 19 до 22 лет) в «Контакте» (использованы вопросы закрытого типа). По результатам исследования приоритетным источником информации у молодежи

является Интернет – 45 %, второе место занимает телевидение – 30 %, друзья – 15 %, газеты и журналы – только 1 %. Большинство молодых людей отдают предпочтение просмотру спортивных и развлекательных передач – 34 %, фильмы и телесериалы – 17 %; молодежные передачи предпочитают 13 % опрошенных, политические передачи и передачи экономической направленности – 10 %.

Опрошенные выделили следующие причины низкого уровня культуры российской молодежи: влияние иностранной культуры – 53 %, уменьшение количества исторических и патриотических телепередач – 34 %, изменение семейных ценностей – 13 %. Представители СМИ должны нести социальную ответственность в сфере воспитания подрастающего поколения.

Резюме. Конференция «Дни науки СПФ Сочинского государственного университета» прошла с большим успехом. По итогам конференции был опубликован сборник научных статей [1].

Список литературы

1. Сборник статей участников конференций Социально-педагогического факультета ФГБОУ ВО «СГУ». XXII Всероссийская научно-практическая конференция «Дни науки Социально-педагогического факультета Сочинского государственного университета», г. Сочи, 24–25 марта 2023 г. / Под ред. А.В. Ревнивых, Ю.Э. Макаревской, М.С. Кругловой. – Сочи: РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2023. – С. 3–69.

УДК 37.017

ОСОБЕННОСТИ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ТРУДОВЫХ КОЛЛЕКТИВАХ УВО АГРАРНОГО ПРОФИЛЯ

Федотов Д.Н., Таркан И.И., Губаревич О.Н.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины»,

Академия управления при Президенте Республики Беларусь

В последние годы в Республике Беларусь активизировалась иницилируемая государством идеологическая работа, целью которой является донести до всех граждан основные идеи, ценности и идеалы белорусского общества. Основные тенденции развития белорусского общества, во многом связанные с сохраняющимися внешними и внутренними вызовами, а также угрозами проникновения чуждых идеологических воззрений и политической дестабилизации, требуют значимых результатов идеологической деятельности от трудовых коллективов. В то же время идеологическая работа призвана способствовать повышению степени сплоченности работников в

трудовых коллективах, улучшению морально-психологического климата в них.

Это обуславливает необходимость рассмотрения идеологической работы с социологических позиций как деятельности, выполняющей в обществе определенные функции, посредством которых осуществляется социальная интеграция и политическая социализация индивидов. Таким образом, идеология демонстрирует свою объединительную и мобилизующую силу, а ее главным носителем выступает государство наряду с другими субъектами.

Идеология как целостное отношение к миру сквозь призму определенных идей и интересов тех или иных социальных групп или общества в целом, формирует политические программы движения к будущему или стабилизации в настоящем, организует и направляет действия людей на их реализацию [1].

Исследование в таком аспекте позволяет представить идеологическую работу как идеологию, реализуемую государством посредством политики по многим информационным каналам через организационные структуры в различных сферах профессиональной деятельности, включая высшее образование.

Идеологическая работа в организации начинается с оценки ситуации в идеологической сфере и прогнозирования ее развития. Для этого необходимо изучить состояние дел, обстановку в учреждении и морально-психологическую атмосферу в трудовых коллективах, и затем переходить к постановке задач и планированию работы в этом направлении.

С целью повышения результативности проводимой идеологической работы в аграрных УВО, анализа морально-психологического климата в коллективах в октябре 2023 года межвузовской научно-исследовательской лабораторией мониторинга и управления качеством высшего аграрного образования совместно с лабораторией социологических исследований проведен выборочный опрос всех категорий персонала аграрных учреждений высшего образования. Всего опрошено 1101 сотрудник; в том числе: в БГАТУ – 242 чел., БГСХА – 414 чел., ВГАВМ – 222 чел., ГГАУ – 222 чел. Сотрудники отвечали на вопросы, предложенные в анкете. Полученные данные позволяют выявить особенности проведения идеологической работы в трудовых коллективах.

По результатам опроса можно сделать вывод, что в аграрных УВО регулярно раз в год и чаще проводятся опросы по изучению микроклимата, имеются необходимые предпосылки и формируются благоприятные условия для проведения в трудовых коллективах результативной идеологической работы.

Основная целевая установка идеологической работы в УВО – сплочение трудового коллектива для решения поставленных задач, связанных с проведением государственной политики и повышением качества

образования, его конкурентоспособности. Планирование должно обеспечивать системность, своевременность и согласованность идеологической работы в организации, а также отражать логику и последовательность действий ее участников. В плане должны быть определены цели, задачи и содержание работы на планируемый период (основные направления, формы, методы, порядок мероприятий идеологической направленности, сроки и место их проведения, участники и ответственные).

Планирование мероприятий идеологической работы и идеологическое сопровождение деятельности УВО должно осуществляться в условиях открытости, широкого привлечения к обсуждению и участию в их реализации всех членов трудового коллектива, представителей общественных, политических и других организаций.

Строительство и укрепление независимого государства, обеспечение дальнейшей консолидации общества требуют выработки целостной системы идеологического сопровождения производственной и профессиональной деятельности основных субъектов хозяйствования – организаций.

Важным приоритетом в идеологической работе остается политическая компетентность людей, основу которой составляет их интерес к событиям, происходящим в стране и мире. Он же закладывает основу их общественного и политического участия в самых различных формах. Но только владея необходимой и достоверной информацией они могут давать объективную оценку происходящему. Поэтому получение такой информации и доверие сотрудников аграрных УВО к государственным СМИ является залогом успеха и важнейшим направлением идеологической работы в трудовых коллективах. Эта работа, как показал опрос, дает определенные результаты.

Большим потенциалом в консолидации трудовых коллективов обладают общественные организации и объединения, действующие в аграрных УВО: профсоюзная, «Белая Русь», общества «Знание» и «Красного Креста», «Белорусский союз женщин». Тесное сотрудничество налажено с партийными организациями и др. Большинство сотрудников аграрных УВО являются членами общественных организаций и объединений, немало – Белорусской партии «Белая Русь».

Система идеологической работы в трудовых коллективах строится в аграрных УВО на основе планирования и открытости с широким привлечением работников к обсуждению, разработке и реализации плана мероприятий. В тематических мероприятиях гражданско-патриотической направленности, общереспубликанских, посвященных памятным датам и праздникам, популяризации государственной символики и др., участвуют практически все сотрудники. Регулярно проводятся собрания трудовых коллективов и совещания по идеологической работе.

Одной из наиболее активных форм идеологической работы являются встречи информационно-пропагандистских групп и докладчиков с трудовыми коллективами в рамках единых дней информирования, на которых присутствует

подавляющее большинство работников. Особое внимание уделяется подписной кампании на печатные периодические издания, в которую вовлечено большинство персонала. Такие мероприятия расширяют кругозор, повышают компетентность, обогащают внутреннюю культуру сотрудников и т. д., что в конечном счете ведет к сплочению трудовых коллективов. В то же время с ними налажена обратная связь – регулярно изучается морально-психологический климат.

В целом идеологическая работа в аграрных учреждениях высшего образования направлена на поддержание стабильной ситуации в трудовых коллективах и является важнейшим фактором успешного выполнения поставленных перед ними задач.

Активное участие работников в запланированных мероприятиях позволит достигнуть целей и ожидаемых результатов: формирование у работников высокой морально-психологической готовности к решению задач социально-экономического развития, воспитание чувства патриотизма и национальной гордости за принадлежность к своему государству, к истории и культуре белорусского народа, сплочение трудового коллектива для решения поставленных задач по повышению эффективности и качества работы, создание комфортного морально-психологического климата, формирование гражданственности и патриотизма, правовой, информационной и политической культуры личности, потребности здорового образа жизни, воспитание нравственных и семейных ценностей.

Планомерная, систематическая, целенаправленная идеологическая работа в трудовом коллективе учреждений высшего образования будет способствовать сплочению трудового коллектива для решения поставленных задач, связанных с проведением государственной политики и повышением качества образования, его конкурентоспособности.

Список литературы

1. Идеологическая и воспитательная работа в современном университете: учебное пособие / Ю. П. Бондарь [и др.]; под ред. Ю. П. Бондаря. – Минск: РИВШ, 2021. – 192 с.

2. Методические рекомендации по организации идеологической работы в условиях открытого информационного общества : практическое руководство / [А. И. Гордейчик и др.] ; под общей редакцией А. И. Гордейчика ; Академия управления при Президенте Республики Беларусь. – 3-е изд., стер. – Минск : Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2023. – 114 с.

3. Рекомендации по организации идеологической работы с трудовым коллективом учреждения высшего образования / [под. ред. В. В. Даниловича, сост. : О. Н. Солдатова, А. И. Гордейчик, Н. М. Юрашкевич ;

Академия управления при Президенте Республики Беларусь]. – Минск : Академия упр. при Президенте РБ, 2024. – 71 с.

УДК 1:316.46

АНАЛИЗ ПОНЯТИЙ «ЛИДЕР» И «ЛИДЕРСТВО»

Чекан Д.А.

Евпаторийский институт социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО
«Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»

Лидерство закономерно появляется в любой группе, объединяющей несколько человек, в крупной организации или другой социальной структуре. При этом оно может затрагивать различные сферы социальной жизни (политику, экономику, культуру, науку и т.п.), микро- и макроуровни взаимодействия людей (от взаимоотношений в малых группах до управления государством и международной политики), охватывать формальные и неформальные организации.

В современных справочных изданиях указано, что лидер – это: «глава, руководитель политической партии, общественно-политической организации или вообще какой-н. группы людей; человек, пользующийся авторитетом и влиянием в коллективе» ([12]); «авторитетный член группы, организации, общества, выполняющий роль организатора, инициатора группового взаимодействия, принимаемый группой благодаря его способности решать важные для группы проблемы и задачи» ([11]); «наиболее авторитетный член организации или социальной группы» ([10, с. 267]); «1) человек, эффективно осуществляющий формальное или неформальное руководство (лидерство); 2) «человек с идеями», умелый организатор, способный вдохновить, сплотить людей и повести их за собой» [6, с. 148]; «член группы, за которым она признает право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях, т.е. наиболее авторитетная личность, реально играющая центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе» [8, с. 190].

В.В. Григорьева лидером называет человека «способного организовать ее деятельность и регулировать отношения, того, кто фактически ведет за собой». Автор указывает, что лидер имеет такие же качества, что и большинство других членов группы, однако выделяется своими действиями, причем его уровень выше, чем у других [1, с. 21].

В свою очередь Р.Л. Кричевский считает лидером члена группы, «который ассоциируется с идеальным набором групповых ценностей, больше всего влияет на свое сообщество и проявляет свои качества в процессе взаимодействия [3, с. 100].

Нам импонирует точка зрения Е.Г. Ксенофонтовой, которая акцентирует внимание на том, что «лидер способствует появлению у людей желания сделать что-то большее, чем привычно, причем содержание самого намерения иногда может даже не исходить от лидера. От него исходит именно «драйв» или стремление делать» [4, с. 144].

Термин «лидерство», как и «лидер», имеет разные трактовки.

В справочной литературе лидерство – это «положение, обязанности, деятельность лидера» [13, с. 272]; «отношения доминирования и подчинения, влияния и следования в системе отношений межличностных в группе» [9, с. 177]; «типичная для лидера (руководителя) система приемов воздействия на подчиненных» [8, с. 206].

Лидерство не только как совокупность качеств и способностей лидера, но и как особый вид межличностных отношений, влияние которых целенаправленно, длительно по времени и динамично, рассматривает В.В. Лесовой [5, с. 39].

А.М. Первитская отмечает, что «феномен лидерства, отношения лидерства возникают всегда, когда группе людей приходится решать какие-либо проблемы, затрагивающие интересы всех или большинства членов группы» [7, с. 212].

Обращает на себя внимание точка зрения С.В. Ивановой о том, что лидерство можно трактовать как вид социального действия и социально-психологического сотрудничества между лидером и его последователями, основой которых является добровольность, а главными характеристиками – наличие перспективы, инноваций, оправданного риска, активного вовлечения последователей к деятельности [2, с. 43].

Итак, обобщив приведенные понятия и характеристики, сделаем вывод, что лидер – это самое авторитетное лицо в группе, которое благодаря своим личностным качествам играет главную роль в различных нравственных, социальных и других ситуациях, в совместной деятельности, оказывает значительное влияние на других членов группы, принимает решения в значимых ситуациях, несет за них ответственность. Лидерство – субъективная способность, готовность и умение влиять на группу с целью развития ее потенциала и ради достижение общей цели.

Список литературы

1. Действенное лидерство / под ред. В. Григорьева. – М. : Альпина Бизнес Букс, 2008. – 186 с.
2. Иванова С.В. Развитие потенциала сотрудников: профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации. – М. : Альпина Паблишерз, 2009. – 280 с.
3. Кричевский Р.Л. Психология лидерства. – М. : Статус. 2007. – 542 с.

4. Ксенофонтова Е.Г. Лидерство как стремление, или исторические тенденции понимания феномена лидерства // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. – 2016. – Т. 16. – № 2. – С. 142-147.

5. Лесовой В.В. Мотивационная основа лидерского влияния – команда единомышленников // Новый коллегиум. – 2006. – № 4. – С. 38-47.

6. Педагогический словарь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др.]; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

7. Первитская А.М. Исследование лидерства как особого вида деятельности (на примере юношеского возраста) // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2007. – № 3. – С. 211-215.

8. Психологический словарь / под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова и др. – М. : Педагогика, 1983. – 448 с.

9. Словарь практического психолога / сост.: С.Ю. Головин. – Минск : Харвест, 1997, 2001. – 799 с.

10. Словарь-справочник «Человек и общество» (Философия) / авт.-сост. И.Д. Коротец, Л.А. Штомпель, О.М. Штомпель. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. – 544 с.

11. Социология : энциклопедия / сост.: А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин. – Минск : Книжный дом, 2003. – 1311 с.

12. Толковый словарь русского языка : 72500 слов и 7500 фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова ; Российская АН, Ин-т рус. яз., Российский фонд культуры. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Азъ, 1994. – 907 с.

13. Ушаков Д.Н. Толковый словарь современного русского языка. – М. : Аделант, 2014. – 800 с.

УДК 37.014

РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ВЫЗОВОВ СОВРЕМЕННОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ИХ РЕШЕНИЕ

Шинкаренко В. В.

Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт» г. Ессентуки

Человек, по определению, обладает определенными индивидуальными качествами и усваивает их в обществе. В наш век — век развития новых технологий личность подвергается их влиянию, оказывающему изменения на жизнь и деятельность.

Социализация как процесс усвоения человеком определённой системы знаний, норм и ценностей, позволяет ему самостоятельно определять путь развития, используя электронную среду.

Цифровизация даёт возможность овладеть понятиями и литературой, достигнуть высокой классификации и профессионального уровня, получить опыт и совершенствовать своё мастерство, ссылаясь на необходимость в текущий временной промежуток. Окружающая нас цифровая социальная среда и жизненные реалии воздействуют на наши желания, запросы, интересы, требования.

В процессе социализации индивид накапливает опыт для миропонимания, выбирает признаваемые в социуме модели поведения, основополагающие для жизни в обществе [1, с. 354].

Становление и формирование личности — это процесс воспитания, который неразрывно связан с социумом. Любой оцифрованный аспект индивида даёт ему новые представления о роли человека в современном обществе. Однако следует отметить, что под виртуальным человеком может скрываться совсем иная персона: полная противоположность той, которая «зарегистрирована» в цифровом мире и спроецирована в мир реальный.

Следовательно, как бы стремительно и активно не развивался цифровой процесс, всегда останется место для нравственной жизни человека, а какой ей быть — выбирать самой личности.

Именно духовное богатство позволяет создать основные моральные устои человеческой жизни, которые формируют поведение человека, его цели жизни, задачи для достижения цели, а также нравственное отношение к другому человеку. Исследуя моральные ценности, можно убедиться в том, что жизнь человека, наполненная духовностью, насыщена разными событиями. Нравственные идеалы направляют его на свой жизненный путь, формируют отношение к смерти, а также к творческой сфере, саморазвитию. Безусловно, духовные ценности также таят в себе культурные устои [2, с. 159].

Высшие принципы жизни в качестве особенной характеристики человека можно изучать со стороны её природы, содержания, свойственных особенностей. Духовные ценности по природе представляют собой вновь сформированные важные феномены как материального, так и духовного существования человека и общества в целом [4, с. 128].

Следует заметить, что эстетические, художественные, философско-мировоззренческие и гражданственно-патриотические ценности занимают высшую иерархию, они актуальны и универсальны.

Человек может совершенствовать свои моральные устои, а чтобы это сделать, он должен иметь мотивацию для действия. Изменить свой внутренний мир может только сам человек, другие никак не могут что-либо изменить в его среде.

Исследование природы духовного богатства и краткое обращение к истории его формирования подчёркивает актуальность и огромную мировоззренческую значимость в современном образовании. Его существование невозможно вне социума, нового творческого, свободного мыслящего субъекта, а не человека, насильственно ввергнутого в пучину экономических и политических кризисов и конфликтов, обезличенного, лишённого воли и духовных стремлений, не способного определить жизненный путь и жизненный смысл, отчаявшись противостоять преобладающему агрессивно-потребительскому стилю жизни.

В настоящее время в эпоху сознательного конструирования представлений, знаний и чувств о прошлых событиях, важных для развития страны, необходимо уделять пристальное внимание источникам, методам и техникам приёма и получения информации для воспитания патриотизма и гражданского сознания подрастающего поколения [5, с. 252].

Именно молодежь должна принимать содействие в решении этой задачи для того, чтобы понимать значение своего участия в жизни Родины, любить, знать и уважать её культуру, традиции и историю [3, с. 264].

Формирование исторической памяти является хоть и непростым, но управляемым процессом, в который необходимо внедрять особые организации приёмов взаимодействия наставника и воспитанника.

Правосознание, являясь мощным фактором для реализации права в контексте развития современного образования, помогает развитию личности, для которой является естественной необходимостью утверждение гуманистического образа жизни, осознание своей исторической, культурной, национальной и духовной принадлежности к Родине и понимание демократических перспектив её развития в обществе в условиях современных вызовов. Только сформированное, достигшее высокого уровня сознание формирует у индивида уважительное, почтительное отношение к законам, предоставляет возможность осмыслить их значимость в жизни общества [6, с.103].

Следовательно, низкую культуру подрастающего поколения необходимо повышать за счёт правового воспитания, которое способствует формированию сознания, навыков и привычек активного правомерного поведения личности. Уровень правосознания молодёжи можно повысить следующими способами: с помощью проведения просветительских мероприятий по защите прав человека и гражданина, объяснения необходимости уважения прав и свобод других лиц, а также формирования понятного и доступного законодательства.

Ориентация на новое в социогуманитарном знании, на развитие самосознания личности, на поиск исследовательской позиции и истины актуализируют переосмысление традиционных направлений

исследований, и появление новых интересов познания и стратегий характерно и в отношении истории, и исторического знания.

Изменения, происходящие в условиях вызовов современности, благоприятствуют возникновению приоритетных стратегий и жизненных ценностей во всех сферах деятельности человека, в том числе и в сфере образования. Одним из базовых приоритетов является развитие творческой, самостоятельной, социально активной и ответственной личности.

Список литературы

1. Ильин И. А. О сущности правосознания: В 2 т. – М., 1993. Т. 1. – 509 с.
2. Королёва Е.Ю. Духовные ценности жизни и предназначение человека в представлении различных религий. – Новосибирск, 2016. – 159 с.
3. Проказина Н.В. Историческая память о Великой Отечественной войне как ресурс патриотического и гражданского воспитания//Среднерусский вестник общественных наук. — 2017. — №3. — С. 260 — 271.
4. Соловьёва Г.В. Духовные ценности человека как ключ к пониманию его внутреннего мира. – 2019. – 132 с.
5. Шестакова О. Е. Формирование у молодёжи патриотического сознания, исторической памяти через изучение истории Великой Отечественной войны. — 2020. — № 8 (298). — С. 252— 254.
6. Шинкаренко В.В., Мелешко О.П.Правосознание как фактор конституционных идей//«научный аспект» — право, 2023. — №11.

СЕКЦИЯ 2. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.013.42

ПРОТИВОПРАВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Байкова Е.Н.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины»

В современном обществе, студенческая среда становится все более сложной и многообразной. Она представляет собой микросоциум, в котором сосредоточены все проблемы и вызовы, характерные для общества в целом. Одной из наиболее острых проблем, с которой сталкиваются учреждения образования, является противоправное поведение студентов. Противоправное поведение в студенческой среде включает в себя различные формы нарушений законов и нормативных актов, от мелких проступков до серьезных преступлений. Это не только юридическая проблема, но и педагогическая. Важно понимать, что студенческий возраст – это важный этап становления личности, когда у молодых людей формируются убеждения и ценности. Правовое воспитание является одним из приоритетных направлений идеологической и воспитательной работы, представляет собой последовательное и систематическое воспитательное воздействие на молодых людей с целью формирования и развития их правосознания, правовой культуры. В области правового воспитания наиболее важными задачами являются:

- правовое информирование студенческой молодежи; развитие навыков законопослушного поведения и осознанного отношения к исполнению законов;
- освоение принципов и особенностей правоотношений в обществе;
- готовность активно участвовать в охране правопорядка и противостоять правонарушениям.

В толковом словаре по русскому языку С.И. Ожегова термин «противоправный» определяется как совершение человеком действий незаконного характера, которые противоречат праву [1]. Правонарушение – противоправное виновное действие (бездействие), за совершение которого предусмотрена уголовная или административная ответственность [2].

Нарушения, совершаемые студентами учреждения высшего образования, имеют свои особенности, показатели и свой характер.

Проступки, совершаемые студентами во время обучения в УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины» имеют низкую распространенность.

В структуре правонарушений основное место занимают административные. Они составляют 90% всех правонарушений. Преимущественно это распитие спиртных напитков в общественном месте и появление в общественном месте в нетрезвом виде. Второе место в структуре правонарушений занимает мелкое хищение — 8%; реже встречаются такие правонарушения, как превышение лицом, управляющим транспортным средством, установленной скорости движения — 1%, как мелкое хулиганство — 0,5%, кража — 0,5%. Они имеют общий объект — общественный порядок, то есть ту часть отношений, которые складываются в социальное общение людей по поводу общественной нравственности, чести и достоинства, общественного и личного спокойствия граждан, нормальных условий их жизни и трудовой деятельности.

По характеру вызвавших их непосредственных причин правонарушения можно разделить на две группы: правонарушения, которые связаны с общей неорганизованностью образа жизни молодежи и те, в основе которых лежат конфликты и противоречия, проистекающие из качественной стороны образа жизни.

Предупреждение правонарушений предполагает знание причин и условий, способствующих им, социальных, психологических, нравственных особенностей этих явлений. Под причинами правонарушений можно понимать такие негативные явления социальной действительности, которые, отражаясь в сознании личности, формируют отрицательные взгляды, привычки, навыки и другие свойства, в определенных условиях, приводят к правонарушениям.

Все причины, порождающие совершение правонарушений среди студентов условно можно разделить на причины «до» и причины «после» поступления в учреждение высшего образования. Причины, которые оказывали влияние на формирование личности до поступления, не могут быть устранены в период обучения, но негативное действие этих причин может быть блокировано мерами организационного и воспитательного характера. Первая группа причин, в большинстве своем имеет основой отсутствие должным образом урегулированных отношений, а значит и воспитания ребенка в семье.

Причиной большинства правонарушений выступает употребление алкогольных напитков. Практически все случаи хулиганства совершены студентами в пьяном виде, следовательно, употребление алкоголя можно рассматривать как провоцирующий к противоправному поведению фактор. Криминологическое значение алкоголизма может выступать и как условие, и как основная причина, способствующая совершению правонарушения.

Известный российский криминолог А.Б. Сахаров отмечал, что под влиянием алкоголя на психику лицо приобретает волевою решимость и в пьяном состоянии совершает явно отвечающее его антиобщественной установке преступное деяние, которое оно в трезвом виде смутно желало бы совершить. А.Б. Сахаров указывал, что не для каждого человека в состоянии алкогольного опьянения характерно нарушение требований морали правопорядка и даже в таком состоянии человек не сделает того, что противоречит его ценностным ориентирам. То, что в поведении пьяного кажется неожиданным и случайным, в действительности является, как правило, результатом расторможенной алкоголем антиобщественной сущности субъекта, в какой-то мере, скрытой до этого [3, с. 13].

Одной из причин противоправного поведения среди студентов являются социально-экономические трудности. В качестве предпосылок для формирования противоправных норм поведения наиболее часто выступает недостаточное воспитание социально полезных потребностей и невозможность их удовлетворения, в достаточной мере, социально оправданные потребности.

Чувствуя себя членами определенной социальной общности, многие студенты оценивают свое материальное положение, не изолируя себя от окружающих, а наоборот, сопоставляя себя с ними, ориентируясь на ближайшее окружение. Поэтому их потребности не всегда соответствуют тому уровню материальной обеспеченности, которым они располагают.

Согласно Конституции Республики Беларусь: «Государство способствует духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию молодежи, создает необходимые условия для ее свободного и эффективного участия в общественной жизни, реализации потенциала молодежи в интересах всего общества» [3, ст. 32.1].

Знание права — объективная потребность общественного развития. Один из основных принципов организации правовой деятельности в нашей стране — презумпция знания законов. Правовые знания участвуют в формировании убеждений и мировоззрения. Правовое воспитание — это составная часть идеологической и учебно-воспитательной работы и оно направлено на воспитание у студента таких убеждений, которые бы исключали нарушение им норм права.

Используя различные формы правового воспитания – циклы бесед и лекций, встречи с работниками правоохранительных органов, тематические вечера, конференции, конкурсы, просмотры фильмов, с дальнейшим обсуждением и др. педагогическим работникам необходимо противодействовать разрушительному влиянию некоторых современных средств массовой информации, имеющих деструктивный характер. С помощью таких педагогических методов воспитания, как, прежде всего: объяснение, убеждение, диспут можно добиться наиболее действенных результатов в предупреждении правонарушений.

Предупреждение противоправного поведения в студенческой среде – сложная педагогическая проблема. Решение ее зависит от большого числа факторов. Главная цель педагогической деятельности по профилактике противоправного поведения – создать в учреждениях образования воспитывающую среду, способствующую снижению количества правонарушений, препятствующую распространению в молодежном окружении негативных социальных явлений. Важнейшими задачами являются: воспитание уважительного отношения к законам своей страны и убеждение в необходимости их выполнения, привитие навыков законопослушного поведения, сохранение нравственного здоровья учащейся молодежи. Уважение к закону и праву должно стать личным выбором каждого человека и гражданина своей страны.

Список литературы

1. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г., 17 октября 2004 г. и 27 февраля 2022 г.).
2. Закон Республики Беларусь «Об основах деятельности профилактики правонарушений» от 4 января 2014 года №122-З. — с. 1.
3. Сахаров А.Б. О личности преступника и причинах преступности в СССР. М., 1961. 279 с.
4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка/С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. — М.: Наука, 2013. —939 с. — С. 614.

УДК 37.013.42

РОЛЬ КУРАТОРА В АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОКУРСНИКОВ

Долгая Н.А.

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет
им.Р.Гамзатова»

Куратор – это одна из ключевых фигур в системе высшего образования, которая играет важную роль в адаптации студентов к новой учебной среде, оказывая первокурсникам поддержку и помогая им ориентироваться в сложностях университетской жизни.

Адаптация студентов начинается с момента поступления в университет. В период адаптации первокурсники сталкиваются с множеством вызовов и трудностей. Прежде всего, это академические трудности, к которым можно отнести:

- Изменение стиля обучения. В университете учебный процесс более самостоятельный, чем в школе. Студентам приходится самостоятельно планировать время, организовывать свое обучение, искать информацию и выполнять задания, без присмотра родителей.

- Увеличение объема информации. В университете студенты сталкиваются с большим объемом информации, которую необходимо усвоить и запомнить.

- Новые методы обучения. В образовательном процессе используются различные методы обучения, такие как лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа. Студентам нужно адаптироваться к новым форматам и требованиям.

Не легче проходит преодоление и социальных трудностей, к которым можно отнести:

- Налаживание новых социальных связей. Студентам приходится строить новые социальные связи, адаптироваться к новым группам и общению с преподавателями.

- Одиночество. Некоторые студенты испытывают чувство одиночества и изоляции, особенно если они переехали в другой город или страну.

- Сложность адаптации к новой среде. Университетская жизнь отличается от школьной, и студентам нужно время, чтобы привыкнуть к новым правилам, обычаям и культуре.

- Финансовые трудности. Студенты не редко сталкиваются с финансовыми трудностями, связанными с оплатой обучения, жилья, питания и других расходов.

К наиболее серьезным сложностям при адаптации студентов вузе следует отнести психологические трудности, а именно:

- Стресс и тревожность. Изменения в жизни, повышенная нагрузка, ответственность за собственное обучение могут вызывать у молодежи стресс и тревожность.

- Депрессия. Некоторые студенты могут столкнуться с депрессией, особенно если они испытывают трудности с адаптацией к новой жизни, непониманием со стороны своих одногруппников, преподавателей и родителей.

- Неуверенность в себе. Студенты могут испытывать неуверенность в себе в новом коллективе, особенно если они сравнивают себя с другими студентами.

Кураторы в этот период становятся незаменимыми помощниками, которые не только помогают студентам успешно войти в университетскую жизнь, но и способствуют их личностному и профессиональному развитию. Именно они являются первыми контактными лицами для студентов в университете, которые предоставляют первокурсникам информацию, помогают сориентироваться в новой обстановке и поддерживают их в первые недели обучения. Они обеспечивают поддержку и консультации по различным вопросам, связанным с учебой (информируют о правилах и требованиях учебного заведения, объясняют расписание, требования к учебным работам и правила сдачи экзаменов),

жизнью на кампусе (знакомят студентов с правилами, процедурами, инфраструктурой и ресурсами университета), личным развитием и прочими аспектами (рассказывают о студенческих клубах, мероприятиях, спортивных секциях и других возможностях внеучебной деятельности). Куратор в вузе играет важную роль в формировании дисциплины и ответственности у студентов, развивает у них навыки самоорганизации, самодисциплины и самоконтроля, что является важным аспектом их личностного и профессионального роста. Он следит за выполнением учебных планов, контролирует посещаемость занятий, помогает студентам планировать свое время и организовывать учебный процесс.

Куратор также помогает студентам наладить контакты с одногруппниками, посредством организации мероприятий и программ, направленных на интеграцию студентов в университетское сообщество и на сплочение группы. Это могут быть ознакомительные встречи, тренинги по развитию необходимых навыков для учебы в вузе, культурные мероприятия и другие активности, способствующие формированию дружеских связей и укреплению коллективного духа. Это помогает студентам не только интегрироваться в учебную среду, но и расширять свой круг общения.

Одной из важных функций куратора является поддержка студентов в решении личных проблем и трудностей, с которыми они могут столкнуться в период адаптации. Это может быть как учебная неуспеваемость, так и личные трудности, влияющие на обучение. Именно куратор создает доверительные отношения со студентами, слушает их, оказывает психологическую поддержку и помогает найти решения для возникающих проблем. Это особенно важно для студентов, которые могут испытывать стресс из-за перехода в новую жизненную фазу. При необходимости направляет студентов к психологу, социальному работнику или другим специалистам. Благодаря своевременному вмешательству куратора, студенты могут избежать серьезных проблем и продолжить свое обучение успешно.

Куратор не только следит за успеваемостью и дисциплиной, но и заботится о развитии личности каждого студента, создает благоприятную атмосферу для обучения и развития. Он может предложить рекомендации по саморазвитию, карьерному планированию, участию в дополнительных мероприятиях и другим вопросам, способствующим формированию личности и профессионального роста.

Благодаря куратору осуществляется взаимодействие студента с преподавателями, администрацией вуза и другими специалистами в период его адаптации. Несмотря на то, что студенты первокурсники уже являются совершеннолетними и несут ответственность сами за себя, в обязанности куратора входит работа с родителями. Он по мере необходимости

консультирует родителей по вопросам воспитания и поддерживает партнерские отношения между родителями и университетом в целом.

В целом, роль куратора в адаптации студентов-первокурсников является неоценимой. Благодаря их поддержке, студенты чувствуют себя увереннее, осваивают новую среду быстрее и успешнее интегрируются в университетское сообщество.

УДК 37.013.42

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Мигуро В.В.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

В условиях увеличения количества иностранных граждан, обучающихся в Гродненском государственном медицинском университете, важно оказывать им содействие в вопросах адаптации.

Адаптация иностранных студентов охватывает физиологические, социальные, психологические и педагогические аспекты и представляет сложный процесс приспособления к новой социокультурной среде на основе понимания ими социокультурных представлений новой среды и умения соответствовать им в своем поведении в условиях конкретной ситуации [1].

Университет помогает студенту в интеграции в систему отношений нового социокультурного окружения. В связи с этим важно понимать особенности протекания адаптационного периода иностранных обучающихся. Так как эффективная адаптация позволяет обеспечить высокий уровень мотивации обучающихся и зачастую влияет на эффективность образовательного процесса в целом [2].

В Гродненском государственном медицинском университете с целью выявления общей оценки уровня адаптации студентов, изучения факторов, которые способствуют и препятствуют успешной адаптации, и определения ресурсов студентов, проходило анкетирование иностранных обучающихся 1 курса. В 2023 году принял участие 81 студент, в 2024 году – 144 обучающихся. Большинство иностранных студентов прибыли из Шри-Ланки, Индии и Нигерии.

Так, по результатам данного анкетирования, можно сделать вывод, что 36% опрошенных студентов отмечают, что период адаптации для них был трудным и сложным, для 24% – легким и быстрым. Адаптация вовсе не понадобилась для 18% опрошиваемых, и обучающиеся успешно включились в студенческую жизнь. Вместе с тем, определенно ответить на данный вопрос затруднился 21%.

Таким образом, более трети опрошенных иностранных студентов так или иначе считают, что адаптационный период был сложным или включал в себя некоторые трудности.

С теми или иными сложностями на первом году обучения в университете столкнулись 96% опрошенных. Только 4% (9 обучающихся) ответили, что у них вовсе не возникало никаких проблем.

Основными сложностями по мнению студентов является языковой барьер (73%) и отсутствие родных и близких в стране (52%). Студенты также отметили, что трудности вызывают нехватка свободного времени и большая учебная нагрузка (44% и 43% опрошенных). Следует подчеркнуть, что влияние на данные аспекты оказывает не только специфика обучения в медицинском УВО, но и различия форм и методов обучения в разных странах. В связи с вышесказанным важно обучать студентов навыкам эффективного планирования для оптимизации учебного и личного времени. Так, педагогом-психологом социально-педагогического и психологического сектора проводятся не только групповые занятия и консультации по правильному и эффективному распределению времени, но и дистанционные образовательные курсы.

Иностранные студенты указывали также на сложности, связанные с новым образом жизни (40%), особенностями питания (необходимость адаптации к кухне, отсутствие возможности готовить национальные блюда) – 36%. Важно уделять больше внимания вопросам социально-бытовой адаптации иностранных студентов.

Ряд затруднений являлись индивидуальными: взаимоотношения в группе, оформление документов, финансовые сложности и др.

Основной поддержкой для студентов являются друзья (69%) и родители (65%). Также 36% студентов отмечают, что обращались за помощью к куратору учебной группы. Вместе с тем 23% опрошенных отмечают, что склонны в сложных ситуациях рассчитывать только на себя и не готовы обращаться за помощью. С учетом ответов о проблемах, с которыми столкнулись иностранные студенты, можно сделать вывод, что большинство все же сталкивается с определенными трудностями, но не все обучающиеся готовы обращаться за помощью, несмотря на имеющуюся у них информацию о возможностях ее получения.

Способствует адаптации, по мнению опрошенных, желание учиться (непосредственно учебная мотивация) – 68%, доброжелательные отношения в группе (44%). Также на успешную адаптацию влияет эффективное и доброжелательное взаимодействие с преподавателями (38% респондентов), психологическая помощь и поддержка (как со стороны специалистов университета, так и со стороны родных и близких). Не менее значимыми для 36% респондентов являются мероприятия, которые помогают преодолеть языковой барьер через организацию взаимодействия как в рамках групповых занятий между иностранными студентами, так и

через общие мероприятия с белорусскими студентами. Важность и эффективность помощи и советов со стороны кураторов отметили 35% опрошенных.

Таким образом, данные результаты важно учитывать для создания условий эффективной адаптации иностранных студентов при осуществлении реализации комплекса психолого-педагогических мероприятий в период адаптации. Необходимо проводить беседы, тренинги, практикумы и др., направленные на формирование навыков саморегуляции, формирование благоприятной психологической атмосферы, развитие коммуникативных навыков иностранных студентов. Следует внедрять в практику дистанционные формы работы: кейс-технологии, вебинары, онлайн-курсы, а также размещать информационно-профилактические материалы на электронных ресурсах УВО.

Список литературы

1. Гребенников, И. А. Адаптация иностранных студентов: механизмы и факторы [Электронный ресурс] / И. А. Гребенников // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. – 2011. – № 3. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-inostrannyh-studentov-mehanizm-i-factory>. – Дата доступа: 15.08.2024.

2. Щелкова, Т. В. Особенности социальной адаптации иностранных студентов к новым условиям жизни и учебе в вузе [Электронный ресурс] / Т. В. Щелкова // Философия и социальные науки. – 2014. – № 3. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/106170>. – Дата доступа: 13.08.2024.

УДК 37.01

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Неганова Н.А.

Евпаторийский институт социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО
«Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»

В ряде психолого-педагогических исследований устоявшимся является понимание социальной адаптации как активного приспособления субъекта к меняющимся условиям социальной среды, как элемент деятельности, функция которой – решение типичных проблем через приемлемые способы социального поведения, действия.

Современные ученые изучают социальную адаптацию с разных точек зрения: как способность личности изменять поведение в случае возникновения новых, неожиданных социальных требований (А.Г. Асмолов [1]) как активное взаимодействие индивида со средой (Л.Л. Власова, Э.Л. Мельник [2]), взаимодействие индивида и социальной среды, в процессе которой складываются механизмы и нормы социального поведения

(А.А. Налчаджян [6]), как процесс и результат установления конкретных взаимоотношений между личностью и социальной действительностью (Г.И. Царегородцев [8, с. 33]).

Многие исследователи относят социальную адаптацию к одному из основных социально-психологических механизмов социализации личности, определяя ее как зрелость. В этом случае подчеркивается активность субъекта в процессе усвоения социального опыта, поскольку, социализируясь, индивид не просто усваивает социальный опыт группы, но и субъективно превращает его в собственные социальные установки, ожидания, ценностные ориентации и т.д. Ценностные ориентации предполагают определенное преобразование «чужого» опыта.

Л.А. Гордон [3] и М.А. Шабанова [9] рассматривают социальную адаптацию как вхождение личности в конкретную социальную общность через усвоение социального опыта этой группы и использование приобретенного ранее опыта, постепенного перевода общественных норм и ценностей в личностные установки.

Другие аспекты социальной адаптации встречаются в исследовании Л.В. Корель, которая считает, что «социальная адаптация – активное освоение личностью новой для нее социальной среды. Адаптационные процессы происходят все время, потому что постоянно происходят изменения и в социальных условиях нашего существования, и в нас самих» [5, с. 59].

Именно социальная адаптация является необходимым условием функционирования общества как единого социального организма, поскольку предполагает вовлеченность личности в определенную среду через усвоение социальных ролей, приобретение социального статуса, места в социальной структуре общества.

Большинство ученых отмечают, что морфофизиологические особенности человека, его адаптационные механизмы, сформированные в ходе эволюции, не могут изменяться, приспосабливаться в таком темпе, как общественные процессы и окружающая среда. Это несоответствие провоцирует возникновение противоречий между условиями окружающей среды и способностью личности к адаптации, которые могут быть решены благодаря формированию у человека адекватных форм реагирования в процессе приспособления и определяются как социальная адаптация.

В современных условиях жизни общества социальная адаптация приобретает характер не только приспособления, но и активного преобразования среды в соответствии с собственными потребностями и возможностями. Формирование личности зависит от содержания, продолжительности, насыщенности, систематичности его контактов со средой и разнообразия видов деятельности и требуют от не только приспособления, но и развития личности, обогащения ее индивидуальности, переосмысления и переоценки поведения, отбора

адекватных форм реагирования и т.д.

Мы согласны с мнением Д.В. Колесова, который подчеркивает, что на современном этапе развития российского общества важна неотделимость адаптации от активности, выборочного творческого отношения личности к среде. «Социальная адаптация как специфическая форма социальной активности личности связана с вхождением индивида в новую социальную среду и означает приведение объективных и субъективных особенностей личности в соответствие с условиями социальной среды» [4, с. 11].

Социально-психологическую адаптированность А.А. Налчаджян характеризует как «такое состояние взаимоотношений личности и группы, когда она без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполняет свою ведущую деятельность, удовлетворяет собственные основные социогенные потребности, выполняет те ролевые ожидания, которые ставит перед ней эталонная группа, переживает состояние самоутверждения и свободного выражения своих творческих способностей» [6, с. 18].

По мнению Л.А. Петровской, социальная адаптация характеризуется наличием у субъекта отдельных навыков и средств взаимодействия: свободным владением вербальными и невербальными средствами социального взаимодействия; осознанием деятельности; способностью осознавать свои стереотипы; установкой на активное взаимодействие с окружающей средой; принятием социальной роли; умением конструктивно решать конфликтные ситуации; способностью брать на себя ответственность за свои поступки. Одновременно это результат процесса, получившего название адаптивность [7].

Ученые различают два уровня социальной адаптации: активный и пассивный. Активная адаптация предполагает стремление индивида энергично взаимодействовать со средой, преодолевать трудности, совершенствовать общественные процессы. При пассивной адаптации индивид не стремится изменить окружающую действительность, пассивно принимает существующие нормы, оценки, способы деятельности, слабо мобилизует биологические и психологические ресурсы для приспособления в социальной среде.

Таким образом, анализ теоретических источников позволил сделать вывод, что социальная адаптация может рассматриваться как высокий уровень общего процесса адаптации человека, реализуемого на уровне функционирования личности в процессе различных видов активной деятельности в социуме. В своем исследовании под социальной адаптацией мы будем понимать процесс и результат вхождения индивида в систему социальных взаимоотношений, обеспечивающих формирование личности и раскрытие ее внутреннего потенциала.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М. : Смысл, 2001. – 416 с.
2. Власова Л.Л., Э.Л. Мельник. Адаптация школьников 6-7 лет к учебному процессу // Тезисы науч. конф. «Возрастные особенности физиологических систем детей и подростков». – М., 2005. – С. 40-48.
3. Гордон Л.А. Социальная адаптация в современных условиях. – М., 1997. – 126 с.
4. Колесов Д.В. Адаптация организма подростков к учебной нагрузке. – М. : Педагогика, 1987. – 149 с.
5. Корель, Л.В. Социология адаптации: вопросы теории, методологии и методики. – Новосибирск : Наука, 2005. – 424 с.
6. Налчаджян А.А. Социально-психологическая адаптация личности: формы, механизмы и стратегии. – Ереван : Изд-во АН АССР, 1988. – 262 с.
7. Петровская Л.А. Компетентность в общении: социально-психологический тренинг. – М. : Изд-во МГУ, 1989. – 216 с.
8. Философские проблемы теории адаптации / Под ред. Г.И. Царегородцева. – М. : Мысль, 1975. – 232 с.
9. Шабанова М.А. Социальная адаптация в контексте свободы // Социологические исследования. – 1995. – № 9. – С. 84-85.

УДК 159.9.072

XXII ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ДРУЖИНИНСКИЕ ЧТЕНИЯ-2023»

Томилина Ю.М., Томилин К.Г.

«Институт ценностно-ориентированной психологии»,
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»

В Сочинском государственном университете 28–29 апреля 2023 года проходила XXII Всероссийская научно-практическая конференция «Дружининские чтения-2023». Особый интерес вызвали работы по актуальным психологическим исследованиям при работе с молодежью и современных технологий воздействия на человека.

Д.О. Дорофеева и Т.Д. Дубовицкая (СГУ, г. Сочи) осветили «Особенности склонности к манипулятивному поведению студентов» [1, с. 102–105]. Основная причина возникновения феномена манипуляции заключается во внутреннем конфликте человека между его стремлением к независимости, и желанием найти опору в своем окружении, – поэтому и управлять этими другими. Выполнено исследование на студентах-психологах 17 до 23 лет (n=35) с помощью Макшкалы «Склонность к манипулятивному поведению»; 28% имели завышенную склонность к манипулятивному поведению; 57% – средние, а 15% – низкие.

Склонность к манипулированию наиболее ярко выражена именно у молодых людей, стремящихся к достижению личного успеха, выбору собственных целей, независимости, благосостоянию, по сравнению с людьми более зрелого возраста. Полученные данные можно использовать для разработки приемов защиты от манипуляции, специализированных семинаров и тренингов, где изучаются приемы такой защиты.

Д.О. Дорофеева и Е.В. Щетинина (СГУ, г. Сочи) представили работу «Удовлетворенность жизнью как психологический феномен» [1, с. 105–109]. Обследовалось 35 человек, возраста 20–45 лет, по методике «Индекс жизненной удовлетворенности» и методики «Самоэффективность личности». Высокий уровень самоэффективности продемонстрировали 34,29%, остальные 5,71% – на среднем, а 8,57% – на низком.

Самоэффективность личности является важным индикатором удовлетворенности жизнью, так как человек, ее обладающий, чувствует себя уверенно и успешно в различных сферах жизни. Результаты нашего исследования имеют практическую значимость для понимания сущности удовлетворенности жизнью и причин, ее обуславливающих.

В.В. Моисеенко и И.Б. Шуванов изучали «Влияние эмоциональной устойчивости неформального лидера на тип отношения к окружающим» [1, с. 121–124]. Проведено исследование 32 сотрудников учреждения (по шкале нейротизм). Учитывались типы отношения неформального лидера: 1) авторитарный, 2) эгоистичный, 3) агрессивный, 4) подозрительный, 5) подчиняемый, 6) зависимый, 7) дружелюбный, 8) альтруистический.

Группе неформальных лидеров со средним уровнем эмоциональной устойчивости присущи дружелюбие в отношениях с окружающими, склонность к авторитарности. С низким уровнем эмоциональной устойчивости характеризует ярко доминирование (80,5%) в отношениях с окружающими и значительно менее выраженным дружелюбием (23%).

Таким образом, проведенное исследование позволило установить различие в типах отношения к окружающим у неформальных лидеров, различающихся по уровню эмоциональной уравновешенности.

В.В. Моисеенко и И.Б. Шуванов продолжили работу и представили «Особенности отношений к окружающим неформальных лидеров с разными уровнями эмоциональной устойчивости» [1, с. 124–128]. Исследования на 32 сотрудников учреждения показали, что неформальным лидерам с высоким уровнем эмоциональной устойчивости, присуще склонность к сотрудничеству, гибкость при принятии решений в конфликтных ситуациях, в отношениях стремится быть в согласии с мнением окружающих, в достижении целей группы.

Со средним уровнем эмоциональной устойчивости, с изменчивостью настроения, мнительностью, чувствительностью к происходящим изменениям в окружающей среде характерен авторитарный, альтруистичный и дружелюбный тип отношения к окружающим. Такие

лидеры значительно больше ориентируются на мнения окружающих, стремятся быть в согласии с мнением коллектива, заслужить признание и любовь, стремятся помочь, склонны к сотрудничеству, порой приносят в жертву свои интересы, принимают на себя ответственность.

Неформальным лидерам с низкой эмоциональной устойчивостью характерно преобладание всех типов отношения активных шкал (авторитарный, эгоистичный, агрессивный, подозрительный типы отношения) и отсутствие выраженных значений по реактивным шкалам, которые характеризуют дружелюбие в целом. Свойственно преобладание склонности к конфликтным проявлениям, стремление к лидерству, избегание дружелюбия, независимость мнения; стремлением быть над всеми, но одновременно в стороне от всех.

Проведенное исследование позволило выявить особенности отношения неформальных лидеров с различной эмоциональной устойчивостью в отношении к окружающим.

Д.А. Попова и И.Б. Шуванов представили работу «Структура самоопределения личности: интеграция научных представлений» [1, с. 132–137]. Методологическую основу понятия самоопределения личности заложил С.Л. Рубинштейн, который подчеркивал роль внутренних ориентиров личности перед внешними. Концепция Е.А. Климова рассматривает самоопределение в контексте обретения личностью профессионального пути; находит отражение в его мотивационной модели самоопределения личности «надо», «могу», «хочу», «имею».

Нами сделана попытка обобщить и систематизировать рассмотренные определения и концепции самоопределения личности. Признаком полноты исследования, может являться наличие в исследовании следующих компонентов: – внешних жизненных и внутренних личностных компонентов, – процессуальных компонентов, – рефлексивных и смыслообразующие компоненты. Интеграция научных представлений о самоопределении личности позволила выделить общие для рассмотренных определений и концепций признаки компонентов самоопределения.

Е.А. Тыщенко и И.Б. Шуванов провели «Исследование конфликтного взаимодействия личности на основании принятия ее роли членами коллектива» [1, с. 144–148]. Социальный феномен групповой динамики впервые был раскрыт М. Белбиным. Он выделил восемь групповых, социально-психологических (профессиональных) ролей, которые обязательно присутствуют в коллективе: «Координатор» (председатель); «Энтузиаст» (формирователь); «Генератор идей» (мыслитель); «Контролер-аналитик» (оценщик); «Исполнитель»; «Помощник» (коллективист); «Исследователь ресурсов» (разведчик); «Шлифовальщик» (доводчик). Тест позволяет определить естественные

социальные роли в группе, а также роли, от которых индивид предпочитает отказаться.

Корреляционный анализ обнаружил взаимосвязь между конфликтным взаимодействием и принятием профессиональной роли. Так в принятии роли «Исполнителя» – испытуемый в наименьшей степени может следить и управлять трудовым процессом, и наоборот, роль «Председателя» – обязует чётко формулировать цели и делегировать полномочия ($r=-0,418$). Корреляционная обратная связь ($r=-0,288$) обнаружена между принятием ролей «Председателя» и «Доводчика», исполнение которых имеют функциональные отличия – контроль и завершение процесса.

Роль «Исполнителя» определяется как ответственное и эффективное исполнение ролевых функций; роль «Коллективиста» задает ориентацию действий на отношения, поддержку и содействие в деятельности ($r=-0,392$).

Список литературы

1. Сборник статей участников конференций Социально-педагогического факультета ФГБОУ ВО «СГУ». XXII Всероссийская научно-практическая конференция «Дружининские чтения-2023», г. Сочи, 28–29 апреля 2023 г. / Под ред. А.В. Ревнивых, Ю.Э. Макаревской, М.С. Кругловой. – Сочи: РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2023. – С. 70–169.

СЕКЦИЯ 3. РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

УДК 37.025

ВОЗМОЖНОСТИ НЕЙРОСЕТЕЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ КУРАТОРА

Вишневецкая Л.В.

УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации»

Одним из факторов, влияющих на систему отечественного высшего образования, является интенсивная цифровизация всех сфер жизнедеятельности белорусского общества. Необходимость умело ориентироваться в большом количестве информационных потоков, в том числе фейков деструктивного характера, требует от студенческой молодежи развитых компетенций информационной безопасности. Что в свою очередь предполагает профессиональное владение педагогическими работниками информационными технологиями, среди которых особое место занимают нейросети.

Согласно определению справочно-информационного портала Грамота.ру, под нейросетью (от англ. artificial neural nets – «искусственные нейронные сети») понимается математическая модель, «которая способна решать поставленные задачи без помощи заданного человеком алгоритма действий, самостоятельно обучаясь на больших объемах данных» [1].

Сайт профессиональных психологов b17.ru определяет нейросети как модели естественных нейронных сетей, «позволяющие выполнять сложные операции обработки информации, связанные с распознаванием образов, прогнозированием событий и регуляцией движений» [2].

В данных определениях акцентируется внимание на том, что нейросети (нейронные сети) представляют собой некие искусственные модели, способные обрабатывать большие объемы информации и обучаться на них. По своей сути любая нейросеть – это метод искусственного интеллекта, который в широком смысле является общим термином для любой системы (модели), могущей решать задачи, требующие интеллекта человека.

С развитием нейросетей их потенциал стал активно применяться в обучении, о чем свидетельствует около 30,5 тысяч педагогических публикаций (материалы конференций, статьи, книги, авторефераты, диссертации) в базе данных российской Научной электронной библиотеки elibrary.ru по ссылке https://elibrary.ru/query_results.asp.

Как правило, педагоги используют нейросети на занятии по учебной дисциплине для введения нового материала, его закрепления и оценки, реализуя их возможности в составлении списка литературы, сборе и обработке необходимой информации, генерации изображений, разработке упражнений и заданий, тестировании и др. И если вопрос применения нейросетей в процессе обучения активно разрабатывается в последнее десятилетие, вопрос реализации их потенциала в области воспитания изучен недостаточно.

Известный советский психолог С.Л. Рубинштейн, размышляя о единстве обучения и воспитания личности, сформулировал мысль о том, что обучая, мы воспитываем, и воспитывая, обучаем. Поэтому, для того чтобы куратор учебной группы мог использовать нейросети при организации воспитательной работы со студентами, прежде всего, необходимо четко понимать их достоинства и недостатки в процессе обучения личности.

Н. Погодин, автор российского электронного журнала для подростков и родителей «ФоксФорд», выделяет следующие положительные стороны нейросетей: 1) поддержка в учебе; 2) развитие навыков; 3) мотивация и интерес; 4) социальная интеракция; 5) обратная связь; 6) обучение на примерах; 7) развитие критического мышления [3].

Искусственный интеллект, определяя потребности и уровень знаний личности, персонифицирует обучение – предлагает интерактивные тренажеры (задания, упражнения, игры), адекватные ее интересам и уровню развития; дает советы и подсказки в случае появления затруднений; помогает составить расписание своих занятий, организовать и оптимизировать время обучения.

Вышеуказанные тренажеры развивают языковые, математические и творческие навыки; стимулируют познавательный интерес личности к изучаемому материалу; дают возможность развивать умения коммуникации и взаимодействия; способствуют освоению образцов этикета и поведения.

Исследуя результаты выполненных заданий и упражнений, искусственный интеллект выявляет совершенные личностью ошибки, оценивает результат, дает пояснения; помогает критически проанализировать информацию и проверить факты.

Среди основных недостатков нейросетей выделяют следующие:

- недостаточная прозрачность искусственного интеллекта, способствующая предвзятости при оценивании знаний личности;
- снижение мотивации и контроля над процессом обучения в ходе его излишней персонализации;
- проблема безопасности личных данных, их возможная утечка [3].

Согласно психолого-педагогическим исследованиям, структура любого личностного качества представляет собой совокупность

взаимосвязанных компонентов, число и название которых может варьироваться. В настоящем исследовании будем опираться на традиционную структуру личностного качества, включающую три основных компонента: когнитивный (взгляды, убеждения, знания личности о явлениях окружающего мира), эмоционально-волевой (эмоции, чувства, волевое усилие), деятельностный (практические умения и навыки).

Если рассматривать процесс воспитания студента как специальное воздействие на его личность с целью формирования того или иного личностного качества, куратору учебной группы можно порекомендовать использовать в воспитательной работе следующие нейросети:

1) для формирования у воспитуемых знаний о явлениях окружающего мира, поиска необходимой информации, литературных источников, составления тематических текстов: Яндекс Нейро (поиск и сопоставление информации, выделение главного, ответы на вопросы, ссылка на источники); Andy (поиск и анализ информации, краткий ответ на вопросы, подготовка списка источников); YandexGPT (поиск информации, текста, видео, их анализ и краткий пересказ; генерация текстов на заданные темы, их перевод, общение с пользователем); ChatGPT (генерация и перевод текста);

2) для воздействия на эмоциональную сферу воспитанников, развития чувства прекрасного: Fusion Brain, Шедеврум, Playground (создание изображений на заданную тематику); Comics Factory (создание тематических комиксов по введенному предложению / тексту);

3) для формирования практических навыков и умений работы с информацией, ее структурирования и визуализации: **Writefull** (проверка текста на орфографию, грамматику, опечатки, повторы, его озаглавливание; структурирование информации; перефразирование предложений); **Tome, Gamma** (создание презентаций с соответствующим текстом и изображениями).

Таким образом, нейросети обладают определенным потенциалом и могут быть использованы педагогическими работниками не только в процессе обучения, но и воспитания студентов. При этом кураторам учебных групп следует тщательно отбирать нейросети с учетом целей воспитательной работы со студентами, а также возможностей, достоинств и недостатков искусственного интеллекта.

Список литературы

1. Нейросеть [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gramota.ru/meta/neyroset>. – Дата доступа: 15.08.2024.
2. Нейросети [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.b17.ru/dic/neyronnye_seti/. – Дата доступа: 15.08.2024.

3. Погодин, Н. Искусственный интеллект в образовании: перспективы и примеры использования / Н. Погодин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://media.foxford.ru/articles/neyroseti-v-obrazovanii>. – Дата доступа: 15.08.2024.

УДК 378.178

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА СИСТЕМУ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УНИВЕРСИТЕТЕ

Законникова Я.В.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Сегодня развитие общества невозможно без проникновения во все сферы жизнедеятельности компьютерных технологий. В первую очередь использование информационных технологий характерно в области образования. Большинство обучающейся молодёжи предпочитает заниматься скроллингом. *Скроллинг* (от англ. *scrolling* — «просматривание; прокрутка») — форма представления информации, при которой содержимое (текст, изображение) двигается (прокручивается) в вертикальном или горизонтальном направлении. Таким образом, скроллинг, в отличие от анимации, не изменяет содержимое, а «передвигает камеру» [1]. Чтобы привлечь внимание студентов к важным для общества темам, в содержание технологий воспитания вводятся различные изменения, ведь компьютерные технологии должны способствовать повышению эффективности воспитательного процесса.

Современные информационные технологии повышают познавательный интерес студентов в учебно-воспитательной деятельности. Качественно новому содержанию воспитания обучающегося соответствует новый способ передачи информации.

Использование ИКТ в сфере образования предполагает качественное изменение содержания, методов и форм воспитания. Целью этих технологий является улучшение возможностей обучающихся в информационной среде, а также повышение качества воспитания на всех ступенях образования [2].

В нашем университете введена практика виртуальных выставок, которые размещаются на официальном сайте университета <http://www.grsmu.by/>. Поскольку ГрГМУ это медицинский вуз, то в воспитании наших студентов большое внимание нужно уделять патриотизму и истории нашей страны, ведь это не является первоочередными интересами студентов-медиков.

Виртуальная выставка — это новый вид информационного обслуживания пользователей, синтез традиционного и новейшего (электронного) способов предоставления информации. Наши виртуальные

выставки состоят из небольшого текста, излагающего главную мысль темы, и основы выставки – графические изображения: это могут быть фотографии, сканированные копии документов, картин, листовок и многое другое.

Университет | Об университете | Музеи | Музей истории университета | Виртуальные выставки музея | 22.06.2024 «Так всё начиналось»

22 июня 1941 года. 4 часа 15 минут. Противник подверг массированному артобстрелу военные и гражданские объекты, места дислокации советских воинских частей в приграничной полосе. Воздушным налетам подверглись 26 аэродромов Западного, 23 — Киевского, 11 — Прибалтийского особых военных округов и 6 аэродромов Одесского военного округа...

Войска первого эшелона Западного фронта, принявшие на себя удар германских армий группы «Центр», буквально в первые дни оказались в катастрофическом положении. Несмотря на героические усилия бойцов и командиров, начало боевых действий сложилось для наших войск крайне неблагоприятно. Соединения 3-й, 10-й и 4-й армий, прикрывавшие границу, не смогли создать сплошного фронта, организовать устойчивую оборону. Бои на линии укрепленных районов носили в значительной мере очаговый характер. Многим частям с самого начала пришлось драться в окружении. Внезапные удары вражеской авиации нарушили связь, затруднили управление войсками...

В ночь на 22 июня немецкие диверсанты проникли на советскую территорию и вступили в бой с пограничниками 17-го Брестского погранотряда. Другие диверсионные группы парализовали деятельность штаба ЗаПОВО, вырезав десятки метров проводов и лишив командование округа связи с войсками. За 10 минут до начала артиллерийской подготовки германский спецназ захватил все 6 мостов через Буг и обеспечил беспрепятственное продвижение частей 12-го армейского корпуса немцев к Бресту. Четыре танковые дивизии 2-й танковой группы генерала Гудериана двинулись в обход города с севера и юга. С начала войны широкое использование получила практика выброски воздушных десантов с целью захвата и удержания важных объектов и рубежей.

Так началась Великая Отечественная война...

В виртуальной выставке представлены художественные произведения из собрания Белорусского государственного музея истории Великой Отечественной войны (БГМИВОВ) и из коллекции Национального художественного музея Республики Беларусь (НХМ РБ), в которых тема начала Великой Отечественной войны нашла многогранное отражение.



Рисунок 1

Тематика виртуальных выставок самая разнообразная. Большая часть виртуальных выставок посвящена теме Великой Отечественной войны. Таким образом можно рассказать более подробно о событиях ВОВ на территории Беларуси. Через картины, листовки, плакаты можно рассказать о простом человеке на войне. Можно узнать не только о военных действиях и боях, но и о самоощущении человека в тылу. Так студенты понимают, насколько страшна война.

Выставки о природе Беларуси посвящены различным праздникам, а также размещаются без повода. Часто на таких выставках представлены фотоработы сотрудников и студентов ГрГМУ. Таким образом у студентов повышается интерес не только к родной Беларуси, но и гордость за своих коллег.

Нельзя обойти вниманием выставки на медицинскую тематику. В календаре есть даты, посвящённые медикам – как узким специалистам, так и в целом медицине. Особую роль играют выставки, рассказывающие о медиках на войне, а также выставки, посвящённые одному человеку – это юбилейные выставки о выдающихся медиках, сотрудниках ГрГМУ.

Подводя итог вышесказанному, можно выявить *плюсы виртуальных выставок*:

1. Больше число просмотров выставки – не все студенты посещают главный корпус университета, где проходят офлайн-выставки.
2. Простота размещения выставки;
3. Долговечность. Виртуальная выставка остается после фактического мероприятия на длительный срок.

Необходимость использования компьютерных технологий в воспитании очевидна и неоспорима. В систему воспитания информационно-коммуникационные технологии вводятся с целью повышения качества воспитательной работы и развития познавательного интереса к мероприятиям воспитательного характера. Каждое из направлений воспитательной работы предполагает определённый ракурс применения ИКТ. Стремление применять ИКТ не только в учебной, но и в воспитательной работе продиктовано социальными, педагогическими и технологическими причинами [2].

Список литературы

1. Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BA%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B3>. – Дата доступа: 18.08.2024.
2. Открытый урок. ИКТ как средство в организации воспитательной работы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/680547>. – Дата доступа: 18.08.2024.

УДК 37.013.77

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В ЭПОХУ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Заржицкая А.А.

ГАПОУ ВО «Владимирский политехнический колледж»

По мнению ученых, воспитательная среда - это совокупность окружающих обстоятельств, влияющих на личностное развитие воспитанников и способствующих их вхождению в современное общество и культуру [1].

В 21 веке воспитательная среда представляет собой комплексный и динамичный набор факторов и условий, в которых происходит развитие и формирование личности. Современные вызовы, такие как развитие информационных технологий, глобализация, социальные изменения и новые образовательные подходы, оказывают значительное влияние на эту среду. Развитие информационных технологий в системе образования оказывает глубокое влияние на методы преподавания, доступ к информации и общение между всеми участниками образовательного процесса. Интеграция ИТ в учебный процесс, воспитание молодежи и подрастающего поколения формирует навыки работы с современными технологиями, однако избыточное использование ИТ может привести к снижению межличностного общения и социального взаимодействия между учащимися.

Воспитание - сложный, трудоемкий, многофакторный процесс. Сущность воспитания заключается в таком взаимодействии, что

воспитатель намеренно стремиться повлиять на воспитуемого: «чем человек как человек может и должен быть» (К.Д. Ушинский). То есть воспитание является одним из видов деятельности по преобразованию человека или группы людей [1].

В российской педагогике цели и задачи гражданского воспитания нашли отражение в трудах А.Н.Радищева, В.Г.Белинского, Н.Г.Чернышевского, Н. А. Добролюбова, А. И. Герцена и др. Идея народности в воспитании, сформулированная К.Д.Ушинским, основывалась на учете особенностей русского менталитета, развитии национального самосознания, воспитания гражданина [3].

Компьютерные технологии реализуются в рамках системы «учитель-компьютер-ученик» с помощью обучающих программ различного вида (информационных, тренинговых, контролирующих, развивающих и др.) [1].

Воспитательная среда в развивающихся информационных технологиях оказывает влияние путем разнообразных и доступных ресурсов для обучения и воспитания. Изменения носят формат воспитательной работы в онлайн-конференциях, вебинаров, виртуальных встреч. Активное использование социальных сетей в воспитательной деятельности помогает обсуждать актуальные вопросы и организовывать мероприятия особенно в условиях дистанционного обучения и социальной изоляции.

Преимущества дистанционных форм образования перед традиционными заключаются прежде всего в возможности пользователя самостоятельно определять собственную образовательную траекторию, в частности, путём выбора изучаемых курсов. В этих условиях существенно расширяются возможности жизненного и в особенности профессионального самоопределения личности [2]. Молодежная политика в цифровую эпоху формирует платформы для участия молодежи в политических и социальных инициативах, тем самым формируя гражданскую идентичность.

Увеличение случаев кибербуллинга и других форм онлайн-агрессии с развитием ИТ технологий требует от молодежной политики создания новых эффективных защитных механизмов защиты и поддержки. Ключевыми аспектами и направлениями молодежной политики в контексте ИТ служит цифровое образование через введение курсов по программированию, кибербезопасности и другим современным ИТ-направлениям. Разработка и внедрение онлайн-платформ для предоставления психологической поддержки и консультаций для молодежи. Создание программ и инициатив для борьбы с кибербуллингом, цифровым насилием и угрозами безопасности в интернете, а также обучение молодежи основам кибербезопасности, защите личной информации и предотвращению онлайн-угроз.

Государственная политика, анализируя данные о поведении и предпочтениях молодежи в интернете разрабатывает более эффективные программы и инициативы, учитывая тенденции и потребности цифрового общества. Эффективность процесса обучения закономерно зависит от тех условий, в которых он протекает (материальных, гигиенических, социально-психологических и т.п.). К числу значимых условий обучения относятся профессионализм учителя (преподавателей), его творческий потенциал, способность к рефлексии, стремление к своевременному пополнению знаний и коррекции личностных качеств [3].

Список литературы

1. Селиванова Н.Л. Современные представления о воспитательном пространстве / Н.Л. Селиванова // Педагогика. – 2000. – №6. – С. 35–39, с. 101-102;
2. Социальная педагогика / Мудрик А.В. // Учебник 2007-224с. – с. 116;
3. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. // М.: Издательский центр "Академия", 2013. – с.142- 254.

УДК 37.035:004.738.5

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВА И СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ

Косцова Л.В., Косцова А.З.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»,
УЗ «Гродненская университетская клиника»

Дети и молодежь XXI в. – это поколение эпохи информационной революции, это поколение digital native, поколение цифровых людей, «родившихся в Сети» как отмечает Е.Л. Омельченко. Поэтому одним из приоритетных направлений в работе с молодежью является работа с использованием ресурсов интернет-пространства и современных информационных технологий [1].

А.А. Малькевич в своей работе подчеркнула, что молодое поколение постепенно становится демографическим «меньшинством», при этом остается ключевым потенциалом будущего развития страны, и, очевидно, что в таких условиях государству и общественным институтам необходимо обратить особое внимание на работу с ними. Необходимо, чтобы молодежная политика реализовывалась учитывая интересы молодых граждан, тенденции в социально-политической и культурной жизни, возможности современных информационно-коммуникационных технологий [1].

Некоторые авторы отмечают снижение позитивного воздействия, возможности приобщения молодежи к социальным ценностям прежних институтов, таких как СМИ, школа, семья, общественные организации, информационные технологии и сетевые формы коммуникации на сегодняшний день формируют принципиально новые модели социализации и, как следствие, расширяют диапазон возможных форм политического участия молодежи [1].

Политолог Д. Оуэн отмечает существенную роль современных интернет-технологий как инструмента реализации молодежной политики, поскольку они, открывают доступ к ранее ограниченной для молодежи политической коммуникации, создают условия для критического рационального диалога и формирования общественного мнения, возможностей для коллективных политических действий [2].

Ученый Л. Гроссман и современные исследования демонстрируют, что граждане, в том числе молодежь, используют социальные сети, посещая и вступая в тематические сообщества, изучая новостную ленту, более активно интегрируются, участвуют в политическом процессе и процессе принятия административных решений [3].

По данным ряда авторов, интернет-ресурсы и социальные сети позволяют государственным субъектам формировать двусторонние каналы взаимодействия с молодежной аудиторией, обеспечивая обратную связь, и более эффективно информировать ее о своей деятельности, грантовых конкурсах и программах, молодежных проектах, для анонсирования офлайн-мероприятий и онлайн-акций [4].

С другой стороны, интернет-ресурсы, такие как мобильные приложения патриотической направленности, интернет-конкурсы, интернет-экскурсии, виртуальные музеи, предоставляют новые возможности в вопросе патриотического воспитания молодежи. Благодаря наличию таких уникальных качеств, как мультимедийность, интерактивность, неограниченный объем информации, а также высокая скорость ее распространения и доставки применение новых медиа позволяет оперативно донести информацию до большого количества пользователей, вовлечь учащуюся молодежь в реализацию социальных проектов патриотической направленности [5].

К.Б. Семенов в своей работе продемонстрировал, что применение мультимедийных технологий разных видов в процессе гражданского воспитания, с помощью которых создаются продукты с текстом, данными, изображениями, сопровождающиеся звуком, видео, анимацией, и несущие в себе информативно-воспитательный потенциал, способствует тому, что учащиеся запоминают государственную символику оформления и у них в сочетании с картинками вызываются определенные чувства, эмоции, ассоциации, повышается наглядность воспитательного процесса, то есть соблюдается принцип наглядности воспитания. С помощью

мультимедийных технологий могут прививаться нравственные ценности воспитания [6].

Таким образом, использование ресурсов интернет-пространства и современных информационных технологий, предоставляющих широкий спектр возможностей для достижения целей государственной молодежной политики и патриотического воспитания подрастающего поколения, позволяет сделать процесс формирования политической культуры и патриотического воспитания более эффективным в современных условиях.

Список литературы

1. Малькевич, А. А. Возможности использования интернет-технологий в системе молодежной политики России / А. А. Малькевич // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки. – 2020. – № 4. – С. 38-49.

2. Owen, D. Election Media and Youth Political Engagement / D. Owen // Journal of Social Science Education. – 2008-2009. – Vol. 7-8, № 2-1. – P. 14-24.

3. Theocharis, Y. Stimulating Citizenship or Expanding Entertainment? The Effect of Facebook on Adolescent Participation / Y. Theocharis, E. Quintelier // New Media & Society. – 2016. – Vol. 18, № 5. – P. 817-836.

4. Лунева, Е. В. Использование интернет-проектов в гражданско-патриотическом воспитании молодежи / Е. В. Лунева, К. А. Фомичев, О. Г. Хрипунова // Высшее образование сегодня. – 2019. – № 7. – С. 48-55.

5. Патриотизм и патриотическое воспитание в контексте вызовов современности : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 16-17 мая 2019 г. / редкол.: Г. П. Коршунов (гл. ред.) [и др.]. – Минск : ИПС РБ, 2019. – 433 с.

6. Семенов, К. Б. Об активизации познавательной деятельности личности / К. Б. Семенов // Вестник Университета (ГУУ). – 2011. – № 25. – С. 57-60.

УДК 378:316.752:316.4

ВАЖНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ КРИТЕРИЕВ ПО ОТНОШЕНИЮ К СТАРШЕМУ ПОКОЛЕНИЮ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

Ольховская Ю.А.

ФГБУН Ордена Дружбы народов Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая Российской академии наук (ИЭА РАН), аспирантка
Центр медицинской антропологии, г. Москва, Россия

Социальная среда жизни людей представлена представителями разных возрастных групп, которые в ряде многих личностно-бытовых, социально-культурных и профессиональных факторов на уровне личного взаимодействия коммуникационного порядка вербального и невербального характера оказывают взаимное влияние друг на друга, создавая атмосферу социокультурного пространства во внешней среде в целом. В данном явлении присутствуют аспекты отражения социокультурного взаимодействия в обществе на жизнь человека, его самооценку, поддержание его психоэмоционального состояния (настроения), чувства собственного достоинства, где важными параметрами являются признание личных талантов, уровня знаний, например, в профессиональной сфере, что образует взаимосвязь создания условий, формирующих выражение внешнего уважения со стороны окружающих к человеку, подчеркивающих его ценность и нужность в жизни, что также позволяет ему избежать чувства одиночества, неполноценности и ненужности [1].

В то же время, на современном этапе развития общества одной из категорий граждан, которая является особенно незащищенной и наиболее уязвимой в коммуникационной сфере взаимодействия в ряде имеющихся социальных предпосылок к снижению личной значимости, многих жизненных сложностей на уровне уменьшения финансового дохода, резко усугубляющих процессы личного ухода, активного социального проявления и участия во многих культурных мероприятиях, являются представители старшего поколения. Закономерные процессы, связанные с увеличением возрастного критерия с одной стороны отражают факторы сохранения здоровья и ведения здоровьесберегающего образа жизни, позволяя человеку быть долгожителем, а с другой стороны данному характерно резкое изменение социальной роли в виду достижения определенного возрастного критерия, который диктует выход на пенсию, ограничивая возможность человека во многих сферах в виду личного самопроявления и, причисляя его к категории отдельно выделенной социальной группы – пенсионеры, относительно которой у многих сформировано специфическое социальное представление. Так, старшее поколение, которое представлено различными личностями как выдающимися деятелями наук, искусства, спорта, политики, бизнеса, лауреатами различных премий, так и достойными гражданами страны и мира, которые всю свою жизнь трудились на поддержание процессов благополучной жизнедеятельности населения, выполняя свои профессиональные обязанности, достигнув пенсионного возраста, становятся представителями старшего поколения, пенсионерами, на которых распространяются общепринятые критерии социального представления. Известно, что они имеют ряд особенностей, которые позволяют судить о пожилых людях как о «гаснущей» личности, которая имеет ряд негативных геронтологических стереотипов поведения [3].

Данные предпосылки социального представления формируют определенное отношение к старшему поколению у молодежи, создавая конфликтные ситуации в социальной среде, построенные на отсутствии должного уважения, внимания и понимания к пожилым людям. Это создает препятствие к достижению благополучной среды жизни для всех категорий граждан, нарушая социокультурный фон жизни, где провоцируются различные разногласия и ссоры, рушащие стабильность и благоденствие в обществе.

Представители молодежи в виду особенностей своего биологического возраста, эмоциональной реактивности на основе присутствующих социальных установок к представителям старшего поколения часто отражают негативные реакции в поведенческих и эмоциональных проявлениях в созданных стереотипах только на основе самого образа человека, как лица пожилого возраста. Так, представители старшего поколения становятся жертвами вербальной и невербальной агрессии, буллинга со стороны молодежи, что также и у них формирует ответное отрицательное отношение к подрастающему поколению (молодежи), порождая различные столкновения двух поколений, усугубляя благоприятную и безопасную атмосферу внешней среды жизни населения [2].

Описанные факторы отражают важность формирования у молодежи ценностных критериев по отношению к старшему поколению, что позволит создать условия не только для культурного взаимодействия в социуме, но и атмосферу созидательной преемственности поколений.

Ценностные критерии в отношении к представителям старшего поколения позволят сформировать свойства культуры личности у молодежи, в которых будут проявляться заложенные в них уважительные концептуальные предпосылки самопроявления к пожилым людям, определяя внешние условия жизнедеятельности молодежи и в ее коллективном рассмотрении, и со стороны каждой отдельной личности.

Большое значение в формировании ценностных критериев на уровне коллективного восприятия имеют параметры социального представления, которые необходимо формировать, исходя из основ этичного взаимодействия и морально-нравственных устоев, а также в результате развития когнитивного понимания, что процесс старения – это закономерное возрастное проявление в жизни человека, в котором процессы старения не являются показателями снижения потенциала личности человека, а только отражают прожитые им годы. Известно, что биологический возраст (параметры здоровья) не соответствует паспортному, и он зависит от многих показателей образа жизни и среды жизнедеятельности человека. Представители старшего поколения наравне с увеличением своего возрастного критерия сохраняют все свои свойства и показатели личности, как и в свои молодые годы, но в то же время

отражают высокий уровень знаний, профессионализма и жизненного опыта, который и должен быть первичным, исходя из факторов прежних заслуг и достижений, так как они остаются полноценными и достойными членами общества.

Созданное положительное функциональное социальное представление о старости и представителях старшего поколения позволит сформировать ценностные критерии у молодежи в факторах сохранения к ним отношения как к достойным членам общества, имеющим знания и опыт прожитых лет, сохраняя образ восприятия их как уважаемых граждан страны и мира. Это создаст условия для положительного психологического осознания образа пожилого человека на уровне личности без ее принадлежности к определенной возрастной группе и продиктованных для нее стереотипных критериев, расслаивающих общество и создающих основы для конфликтных ситуаций. Так, присутствует важность формирования ценностных критериев по отношению к старшему поколению у молодежи, что позволит создать условия, повышающие социальное благополучие общества в целом.

Список литературы

1. Барсуков В. Н., Калачикова О. Н. Эволюция демографического и социального конструирования возраста «старости» // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2020. – Т. 13. – №. 1. – С. 34-55.
2. Бородачева Е. М., Цыбульская Н. В. Молодежь и пожилые люди: взгляд белорусского общества через призму социальных стереотипов // Социологический альманах. – 2020. – №. 11. – С. 99-111.
3. Микляева А. В. Инфантилизация пожилых людей в повседневном взаимодействии: к постановке проблемы // Журнал исследований социальной политики. – 2018. – Т. 16. – №. 1. – С. 109-124.

УДК 619:616

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИИ

Старостина Д.С., Холодённи Н.К, Андросова И.В.

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

ОБПОУ «Колледж информационных технологий»

В современном мире развитие информационных технологий играет ключевую роль в трансформации воспитательной среды и формировании современной молодёжной политики. Влияние цифровых технологий на процессы воспитания и обучения проявляется в трансформации традиционных форм взаимодействия и создании новых возможностей для

развития личности [1]. Осуществляемая в настоящее время молодёжная политика в Российской Федерации направлена на всестороннее развитие молодого поколения, его интеграцию в общественные процессы и создание условий для реализации потенциала молодежи. Основные направления молодёжной политики включают образование, занятость, патриотическое воспитание и другие. Современные информационные технологии (ИТ) играют важную роль в реализации молодёжной политики и оказывают значительное влияние на её формирование и внедрение [2].

По данным ежегодного отчета «Digital 2024» [4] на начало 2024 года доступ к интернету в России имеют более 90% населения, из которых более 70% имеют аккаунты в социальных сетях. Отмечается, что именно молодежь (до 35 лет) составляет аудиторию пользователей социальных сетей. Повсеместное распространение и востребованность интернет-технологий среди молодежи дает толчок к развитию молодёжной политики в России. Развитие информационных технологий открывает новые горизонты для формирования воспитательной среды и реализации молодёжной политики. Интеграция цифровых ресурсов требует всестороннего подхода, включающего как технологическое обеспечение, так и педагогические, психологические и социальные аспекты, что в конечном итоге способствует всестороннему развитию молодежи и обществу в целом [3].

Бурное развитие информационных технологий в последние десятилетия существенно изменило многие аспекты жизни общества, включая воспитательную среду и молодёжную политику. Рассмотрим эти изменения можно через следующие направления:

- доступ к информации и обучению - информационные технологии обеспечили удобный доступ к всевозможным образовательным ресурсам и программам, как на платной, так и бесплатной основе. Современные онлайн-курсы, виртуальные классы, электронные библиотеки, а также образовательные платформы позволили молодежи по всему миру получить образование, независимо от их географического положения или финансовых возможностей. Также различные программы дополненной виртуальной реальности предоставляют интерактивные и увлекательные методы обучения, которые могут заинтересовать даже тех, кто никогда не увлекался до этого книгами или же обычными, стандартными лекциями. Информационные технологии также способствуют развитию дистанционного образования, которое стало особенно актуальным в условиях пандемии COVID-19;

- социальные сети и коммуникация - различные платформы социальных сетей и мессенджеров (например, «ВКонтакте», «Telegram», «TikTok») играют значительную роль в формировании идентичности и социального взаимодействия среди молодежи. Эти и многие другие платформы позволяют молодым людям находить единомышленников,

участвовать в обсуждениях и обмениваться идеями. Однако, не стоит забывать о том, что социальные сети могут также быть источником дезинформации и «кибербуллинга», что, в свою очередь, требует разработки новых инновационных подходов к цифровой грамотности и цифровой безопасности;

- современные ИТ позволяют разрабатывать и внедрять новые методы воспитания, основанные на индивидуальных потребностях и способностях молодых людей. Например, программные алгоритмы и искусственный интеллект могут предлагать персонализированные учебные планы и воспитательные стратегии. ИТ-технологии также способствуют развитию активной гражданской позиции, предоставляя молодёжи платформы для участия в общественной жизни и политике через онлайн-петиции, гражданские инициативы и другие проекты;

- поддержка и развитие талантов - специализированные онлайн-сообщества и платформы позволяют молодёжи развивать свои таланты и находить наставников. Молодые музыканты, художники, разработчики и другие творческие личности могут демонстрировать свои способности, получать обратную связь и даже коммерциализировать свои навыки. Виртуальные хакатоны, конкурсы, выставки и турниры предоставляют молодым людям уникальные возможности для проявления себя и общения с профессионалами из различных сфер деятельности;

- электронные ресурсы для психологической поддержки - виртуальные консультанты, чат-боты и онлайн-ресурсы по психологической поддержке стали важными инструментами в работе с молодёжью. Эти сервисы позволяют предоставлять анонимную и своевременную помощь тем, кто столкнулся с психологическими проблемами. Такие ресурсы также могут направлять пользователей к профессионалам и специализированным службам, если это необходимо.

Информационные технологии, при правильном их использовании, могут стать мощным инструментом в развитии воспитательной среды и реализации молодёжной политики, предоставляя новые возможности для образования, самореализации и социальной интеграции молодёжи. Важно при этом учитывать все риски и вызовы, связанные с цифровым обществом, и стремиться их минимизировать через соответствующие образовательные и общественные программы.

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что влияние информационных технологий на молодёжную политику РФ многогранно и положительно сказывается на различных аспектах жизни молодого поколения. Развитие информационных технологий открывает широкие возможности для воспитания, социализации и поддержки молодёжи. Важно продолжать развивать данные направления, адаптируясь к быстро меняющимся реалиям и потребностям молодого поколения.

Эффективное использование ИТ может стать ключевым фактором позитивных изменений в воспитательной среде и молодежной политике.

Список литературы

1. Андросова, И.В. Практическое применение интерактивных форм обучения в образовательном процессе / И.В. Андросова // В мире научных открытий. – 2013. – № 7(43). – С. 168-186. – EDN QUUIGT.

2. Плахотникова, М.А. Трансформация управленческих бизнеспроцессов телекоммуникационных компаний под влиянием цифровой экономики / М.А. Плахотникова, И.В. Андросова, О.В. Согачева // Цифровая трансформация экономики и развитие кластеров. – Санкт-Петербург: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», 2019. – С. 294-319. - EDN JDXLST.

3. Щербаков, Д.Б. Цифровизационные процессы как экономико-управленческая доминанта трансформации территориальных систем в России / Д.Б. Щербаков, А.В. Евченко, А.А. Демченко // Наука и практика регионов. – 2021. – № 1(22). – С. 23-32. – EDN DSXODK.

4. DIGITAL 2024: THE RUSSIAN FEDERATION: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://datareportal.com/reports/digital-2024-russian-federation?rq=russia%20>

СЕКЦИЯ 4. РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ВОСПИТАНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

УДК 304.44:37.06:378.183+316.723

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И МОЛОДЁЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Дорожкин А.С.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Сегодня молодёжь является ключевым социальным ресурсом государства и наиболее перспективной частью общества, численность которой на 1 января 2024 года составляла 17,8% от всей численности населения Республики Беларусь [1]. Белорусский культуролог С. В. Донских справедливо отмечает, что «молодёжная тематика занимает важное место в социально-гуманитарных исследованиях, осью её проблематизации является блок вопросов, связанных с социализацией молодёжи» [2, с. 4].

Особенностью современного социокультурного пространства является сосуществование на территории республики участников и представителей множества молодёжных объединений и субкультур, которые в рамках нашей работы будут разделены на следующие группы:

1. *Объединения и организации, зарегистрированные в Министерстве юстиции*, правила и установки которых чётко регламентированы и зафиксированы в уставах: например, Общественное объединение «Белорусский республиканский союз молодёжи» (далее – БРСМ); Республиканская молодёжная общественная организация «Лига добровольного труда молодёжи» и другие.

2. *Формальные объединения, незарегистрированные в Министерстве юстиции*. Часто они не имеют уставов, но осуществляют деятельность на базе учреждений образования: волонтёрские объединения, органы молодёжного самоуправления и прочие.

3. *Неформальные молодёжные объединения и субкультуры*, чьё развитие во многом зависит от динамики базовой культуры: в том числе – от процессов освоения молодыми людьми её достижений, формирования молодёжью системы актуальных ценностных установок и «моделирования» собственного будущего.

Однако нередко молодёжные субкультуры продолжают ассоциироваться с девиантным поведением, в формировании которого ведущую роль играет окружение молодёжи. С такой позиции вполне закономерным и оправданным представляется тот факт, что профилактика девиантного поведения в молодёжной среде является приоритетной

задачей в рамках образовательного и воспитательного процессов учреждений образования всех уровней.

В контексте развития данной мысли интерес представляет точка зрения российского педагога Е. Н. Лекомцевой, согласно которой при профилактической работе с представителями молодёжных субкультур конфликты между ними и педагогами зачастую становятся следствием того, что «взрослые» не знают предмета молодёжных увлечений [3, с. 53]. Следовательно, можно выдвинуть предположение о том, что проблема современной социокультурной и педагогической практики обнаруживается при парадоксальном обстоятельстве: педагоги, социальные работники и иные специалисты не всегда понимают, на что следует обращать внимание среди массивов доступных сведений о молодёжных субкультурах.

В качестве выхода из проблемной ситуации российский педагог С. Л. Нечаев предлагает направленное обеспечение заинтересованных специалистов информацией о сущностно-смысловом содержании и специфике бытования субкультур. Мы разделяем подход учёного, согласно которому обозначенную задачу можно решать на базе информационно-методических центров, институтов молодёжной политики, а также институтов повышения квалификации специалистов вузов и иных работников сферы образования [4, с. 333].

Подчеркнём, что формальные и неформальные молодёжные сообщества, а также субкультуры не только мирно сосуществуют, но и достаточно активно взаимодействуют. Действительно, в нашей стране принимались успешные попытки взаимодействия субкультурной молодёжи и молодых людей, которые являются членами государственных общественных объединений. В качестве примера приведём проект «Открытый диалог», в рамках которого во всех крупных городах страны активом БРСМ были организованы встречи с представителями субкультур: представители «неформальной» молодёжи рассказывали о своих увлечениях и отвечали на вопросы, которые интересовали их ровесников.

Также, с учётом наличия у нашего общества достаточно устойчивого ценностно-смыслового базиса, нельзя обойти вниманием тот факт, что интегрирующим фактором, объединяющим молодёжь, является творчество, которое может быть рассмотрено и как ценность, и как актуальная социокультурная практика, и как способ самовыражения. Подтверждая сказанное, отметим, что наша страна стала местом проведения фестивалей молодёжных субкультур, в ходе которых их представители общаются и делятся своими достижениями: как между собой, так и с широкой общественностью. Среди наиболее масштабных мероприятий вспомним Международный «Биг-мини фестиваль субкультур и уличного искусства» (г. Гродно), Открытый региональный фестиваль молодёжных субкультур «Молодёжная волна» (г. Лида) и «Фестиваль

молодёжных субкультур» (г. Минск). Примечательно, что одним из организаторов последнего также выступал БРСМ.

Совокупность приведённых фактов позволяет говорить о том, что конструктивное взаимодействие между представителями государственных общественных объединений, специалистами учреждений образования, «формальной» и «неформальной» молодёжью возможна, но, тем не менее, требует выстраивания эффективной коммуникации.

Подводя итог, отметим, что молодёжь непрерывно ищет возможности для самореализации и самовыражения, в том числе – посредством позиционирования себя в качестве представителя определённой молодёжной общности. Все молодёжные объединения на территории Республики Беларусь можно разделить на три основные группы: 1) официально зарегистрированные объединения и организации; 2) незарегистрированные формальные объединения; 3) неформальные молодёжные объединения и субкультуры.

Сегодня молодёжные субкультуры, являясь важной частью белорусского и мирового социокультурного пространства, всё ещё ассоциируются с девиантным поведением. Решение проблемы видится в конструктивном взаимодействии между представителями государственных общественных объединений, специалистами учреждений образования, субкультурной молодёжью и их сверстниками, которое возможно наладить посредством: 1) направленного обеспечения специалистов информацией о предмете молодёжной культуры и субкультур; 2) активизации процесса по выстраиванию эффективной коммуникации между всеми участниками.

Важно отметить наличие успешных примеров взаимодействия между официальными и неформальными молодёжными общностями: в основном, это проекты, аксиологическим базисом для которых является творчество. Подобные мероприятия актуальны, ведь творчество не теряет своего места в иерархии ценностей молодых людей и чаще всего объединяет их.

Список литературы

1. Белстат: молодёжь составляет 17,8% от общей численности населения Беларуси [Электронный ресурс] // БелТА. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Cfyiu>. – Дата доступа: 06.08.2024.

2. Донских, С. В. Между «Галактикой Интернет» и региональными границами: опыт анализа виртуальных практик современной белорусской молодёжи / С. В. Донских // Современная молодёжь и общество : сб. науч. ст. / И. И. Калачева (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2021. – Вып. 9. – С. 4-10.

3. Лекомцева, Е. Н. Неформальные объединения молодёжи как социальное явление / Е. Н. Лекомцева // Ярославский педагогический вестник. – 2007. – № 2. – С. 51-55.

4. Нечаев, С. А. Профилактическая работа в школе по предупреждению вовлечения подростков в неформальные молодёжные

УДК 378

«ХОТЯТ ЛИ РУССКИЕ ВОЙНЫ?»

Караваяев В.Е., Философова М.С., Тезикова И.В.

ФГБОУ ВО «Ивановский государственный медицинский университет»

Противостояние Российской Федерации с Западом, война с культурой и памятниками – реалии сегодняшнего дня. Все дальше уходит в историю Великая Отечественная война, все меньше становится людей участвовавших в ней, но забыть её невозможно и не следует. Победа далась советскому народу высокой ценой тех, кто своими жизнями, подвигами – боевыми на фронте и трудовыми в тылу – мечтая, любя, веря, надеясь, приближал её. Поэтому пересмотра её итогов быть не должно.

Существует опасность, что коричневая чума может повториться, и уже есть её возрождение в форме неонацизма. Коллективный Запад переписывает историю, оскверняет памятники, подменяет решения Нюрнбергского процесса по итогам второй мировой войны, принижают, а, порой, замалчивают и искажают роль Советского Союза в освобождении Европы. Новыми поколениями, в том числе и россиянами, многое что забывается, снижается уровень образования и культуры у молодых, Победа для них перестает быть ценностью. Многих молодых война не касается, у них нет понимания ценности в праздновании Дня Победы, недооценивают значение Победы для страны и каждого гражданина. Некоторые намеренно глумятся над народными символами ради хайпа, чему способствует деструктивная деятельность наших противников за рубежами России. И пусть многие суждения у молодых людей наносные, не истинные, мы позволяем, чтобы им навязывали ложные суждения, что в конечном итоге способствовало развитию специальной военной операции на Украине.

«Промывка мозгов», особенно среди молодежи, по искажению исторической правды, итогов второй мировой войны не прекращается и до сегодняшнего дня и требует внедрения новых воспитательных методов работы. Поэтому мы проводим в течение тринадцати лет в преддверии Дня Победы конференцию «Моя семья в летописи Великой Отечественной войны». Конференция позволяет отдать дань уважения нашим предкам и совершить шаг навстречу будущему, ведет к осознанию своего национального пути развития, пониманию и сохранению памяти о том, что народы Советского Союза освободили мир от фашизма. Запад же пытается приписать победу себе, памятуя о том, что победителей не судят. Русский народ является историческим народом, способным противостоять натиску

чуждой нашему народу идеологии. Уместно вспомнить высказывание М.В.Ломоносова: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего».

Если излагать свой взгляд на прошедшую войну будут преподаватели, воспитательный эффект может минимизироваться с учетом скептического восприятия молодежью информации от старшего поколения. Поэтому мы выбрали форму в виде конференции, проводимой с несколькими группами, когда информацию доносят сверстники, понятным языком, прочувственную и самими пережитую. Студенты активно откликаются на предложение о проведении конференции. Они с интересом изучают семейные архивы, расспрашивают бабушек и дедушек, родителей, родственников о вкладе членов семьи в Великую Победу.

Некоторые студенты рассказывали, как они включались в поиск через интернет, через военный архив в Подольске. Приводимые ими отдельные факты и яркие эпизоды запомнятся слушателям надолго, они настраивают на добрые мысли, побуждают и способствуют приобретению опыта духовного и нравственного переживания. Докладчики преподносят свои материалы с привлечением копий архивных документов, наградных листов, фотографий, орденов и медалей. То, как преподносится информация, имеет большое значение для восприятия. Многие слушатели сами загораются желанием провести поисковую работу в архивах с целью изучать родословную своей семьи, сохраняя, тем самым память поколений и преемственность.

Среди докладчиков были и казахи, и армяне, и азербайджанцы, и представители многих других народов и национальностей. Активное участие в конференции принимают и преподаватели кафедры, рассказывая о вкладе своих родственников в общее дело приближения Победы. Многие в воспитании исходят из семьи, от родителей, от бабушек и дедушек, что не позволяет потеряться, утратить своего «я» в бурном водовороте событий, но и мероприятия, подобные нашей конференции, работают на общую цель. Мы передаем молодому поколению правдивую информацию о событиях героических лет, чтобы они гордились своими предками и Родиной. Все понимают, что пока есть люди, преданно любящие Родину, болеющие за неё душой, способствуют сохранению и торжеству мира. Многие нравственные проблемы в молодежной среде возникли не сегодня. Подлые «святые» 90-е, когда в образовательных учреждениях воспитанием заниматься было нельзя, а на телевидении – пожалуйста, когда производилась ампутация памяти, не менее страшная, чем ампутация конечностей, «Законодатель должен заботиться о воспитании молодёжи, так как там, где этого нет, государство терпит ущерб» - так писал Аристотель еще две с половиной тысячи лет назад.

Надежда, вера, любовь, мечта – это всегда про жизнеутверждение, про торжество бытия. Поэтому Победа позволяет следующим поколениям

продолжать и создавать собственные летописи добрых дел и светлое будущее. Время всё расставит по своим местам, здравый смысл восторжествует. Современное молодое поколение думает, что главное в жизни – успех, деньги. Они достаточно эгоистичные, стремятся идти по жизни легко, избегая трудностей. СВО во многом переиначивает их представления о смысле жизни, дает новую шкалу ценностей.

Воздействие на молодежь – это результат точного расчета и нам следует методично просчитывать наши болевые точки, вырабатывать оперативные и перспективные планы и воплощать их в жизнь. Образовательным учреждениям следует чаще затрагивать эту тему, от этого молодое поколение будет крепче, лучше подготовлено к самостоятельной жизни. Мы сможем преодолеть все препятствия и осуществить задуманное при правильной работе с молодежью.

Создавая новые формы воспитательной работы, мы не отказываемся и не предаем забвению прошлое, таким образом, поддерживая и развивая связи и преемственность при подготовке будущих специалистов.

Мы благодарны студентам, коллегам, всем кто вместе с нами готов увлекаться, откликаться на новые инициативы и вызовы, кто открыт новым идеям, восприятию нового опыта, новых смыслов. Мы не отказываемся от прошлого, сохраняем память о предках, желая быть достойными преемниками Победителями. Самым важным для нас остаются устремленность к сохранению опыта наших Учителей, стремлению к высшему уровню дела, которому мы служим, желание видеть над собой мирное небо.

УДК 37.017

СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА АКАДЕМИИ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

Дубешко А.В., Васютёнок В.И.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная
академия ветеринарной медицины»

С целью выявления типичных характеристик студенчества академии в марте-мае 2024 года было проведено социологическое исследование на тему «Социальный портрет современного студента академии ветеринарной медицины».

Социологический опрос проводился на платформе Google-документа. В исследовании приняло участие 250 студентов (по 50 человек с каждого курса). В опросе приняло участие 68,1% девушек и 31,9% юношей. Большая часть студентов в момент опроса проживали в общежитии (84,7%), вместе с родителями (8,9%), снимали квартиру (4,5%) и жили в собственной квартире (1,9%). Большинство опрошенных на

момент анкетирования не работали, так как учеба занимала все их свободное время (74,1%). 11,4% респондентов уже работали, из них только 5,3% по той специальности, на которой учились. 9,2% не работали, потому что им «просто лень». Несмотря на возможность дополнительного заработка (помимо получаемой стипендии) никто из опрошенных студентов не оценивает свой уровень доходов как высокий. Результаты опроса указаны на графике 1.

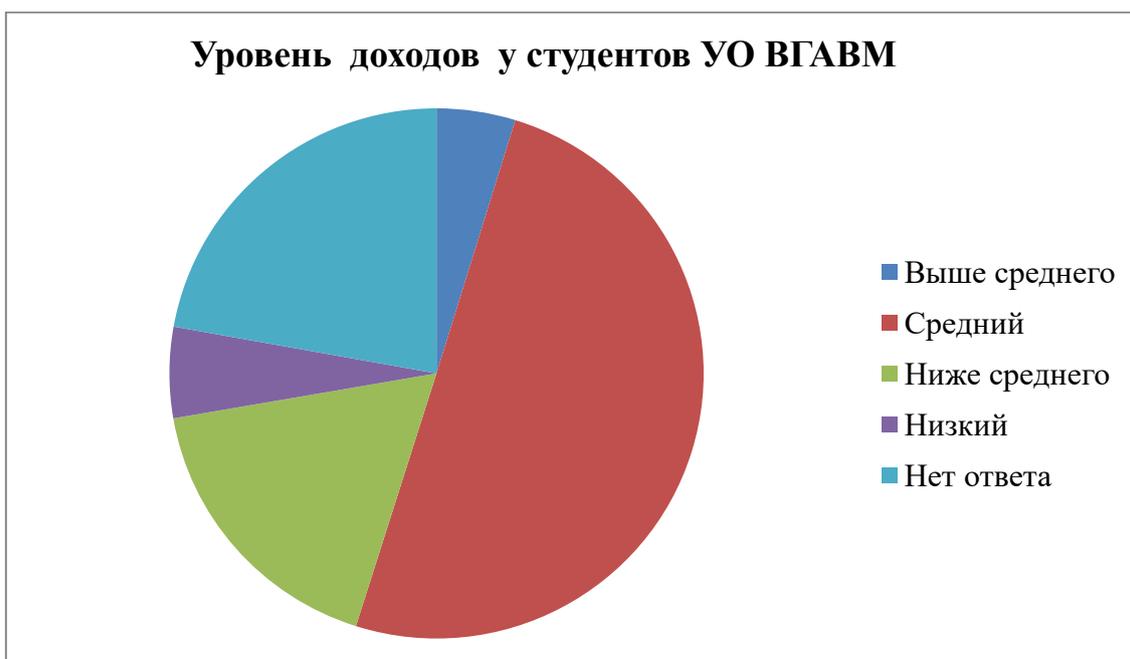


График 1. Уровень доходов у студентов УО ВГАВМ

Как видно из графика 1 чаще всего студенты говорят о выше среднего уровня (4,3 %), среднем уровне доходов (45,2 %), ниже среднего (15,7 %) и низком (5 %). Почти каждый пятый студент затруднился с ответом.

Основной вид деятельности студентов – учеба. Полученные данные показывают, что большинство студентов учатся с интересом, проявленным в большей или меньшей степени (87,3%), для 11,7% студентов учеба в тягость или отношение к ней безразличное. 1% затруднился ответить.

Следующий шаг исследования – определение проблем современной молодежи. Что же они сами относят к таким проблемам? Подробнее на графике 2.

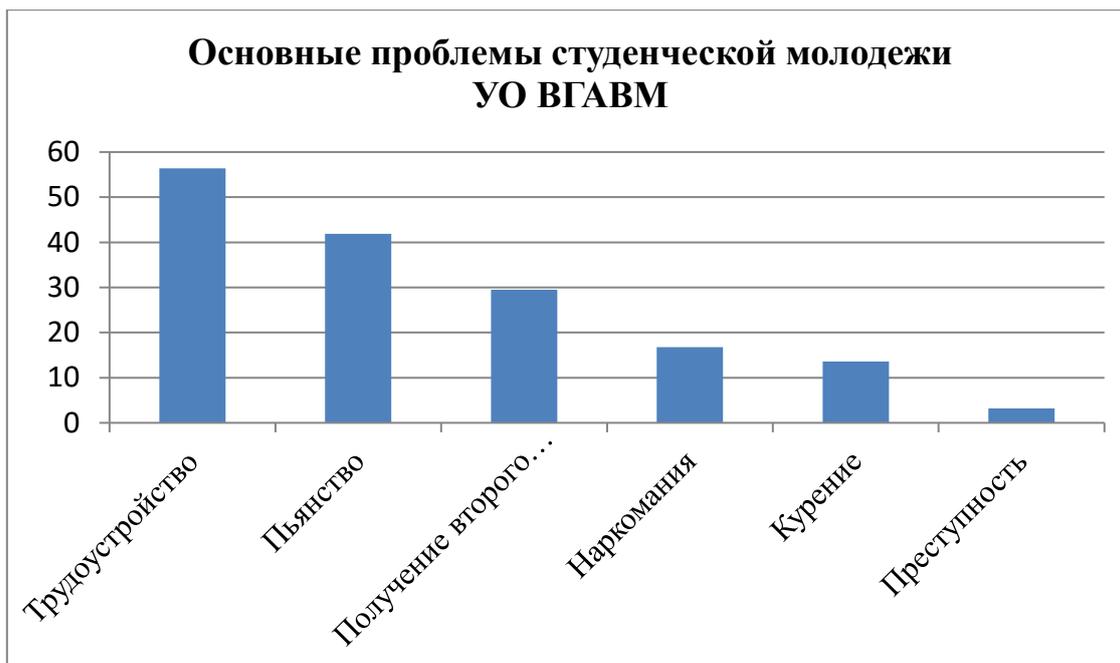


График 2. Основные проблемы студенческой молодежи
УО ВГАВМ

Из графика 2 следует, что, прежде всего это проблема трудоустройства (56,4%). 41,9% опрошенных отметили проблему употребления алкоголя, 29,5% – получения второго образования, 16,8% – наркоманию. К менее значимым проблемам студенты отнесли табакокурение (13,6%) и преступность (3,2%). Как мы видим, проблемы отклоняющегося поведения осознаются молодежью академии и они готовы их обсуждать для их разрешения.

Подавляющее большинство молодежи ведет здоровый образ жизни и не курят (78,3%, тогда как курильщиков значительно меньше – 22,7%). Молодежь негативно относится к тем, кто употребляет наркотики (74,1%). Вместе с тем, почти каждый четвертый относится к наркоманам нейтрально, а еще 0,9% полагают, что наркомания сегодня достаточно распространенное явление.

Как альтернативу девиантному поведению можно предложить занятие спортом. Однако тех, кто занимается физической культурой не так много (23,7% студентов занимаются спортом несколько раз в месяц, 43,9% – несколько раз в неделю, и только 9,2% – каждый день, 23,2% респондентов не занимаются физкультурой вообще).

Интересными, на наш взгляд, являются данные о личностных качествах студентов с их же точки зрения. Изучив результаты, становится понятно, что более половины опрошенных считают, что они любознательны (51,4%), искренны (33,7%) и коммуникабельны (44,7%). К менее характерным личностным качествам студенты отнесли трудолюбие (15,6%) и креативность (11,9%). 69,4% опрошенных считают, что они еще не состоявшиеся люди, поскольку не всего добились в жизни, 5,2% –

пессимистично смотрят на свое будущее, считая, что им вряд ли чего-то удастся добиться. Тем не менее, большинство студентов настроены оптимистично. Так, 54,7% уверены, что у них в будущем все будет хорошо, 30,8% – затрудняются сказать что-то определенное, и 1,3% ничего хорошего не ждут.

Что студенты ставят главными показателями для достижения успеха? Хорошее образование (57,7%), развитие своих способностей (33,6%), а также трудолюбие (28,4%). К менее важным качествам студенты отнесли целеустремленность (19,4%) и богатых родителей (5,2%). Как мы видим, для многих важны именно собственные усилия, все те знания, умения и навыки, которые есть у них.

Таким образом, проведенное исследование позволило нам сделать следующие выводы о социальном портрете современных студентов академии ветеринарной медицины.

Современный студент УО ВГАВМ – активный молодой человек, готовый обсуждать не только проблемы молодежи, но и другие (проблемы развития общества). Для них – Интернет-площадка является одной из основных форм общения и проведения свободного времени. Проблемы девиантного поведения в академической среде самой молодежью осознаются, и они готовы их обсуждать. В целом студенты ведут здоровый образ жизни, не курят и уж если употребляют пиво или слабоалкогольные напитки, то только по праздникам. К основным ценностям можно отнести: семью, здоровье, любовь, материальный достаток. Сами о себе студенты говорят, что они упрямые и целеустремленные, любознательные и коммуникабельные. Самое главное, что большинство молодежи настроено оптимистично и уверены, что у них в будущем все будет хорошо.

УДК 323.2

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕГУЛИРОВАНИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕГИОНА

Улыбина Е.А., Баширова М.Д., Ильина Е.Н.

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

Одним из направлений регулирования молодежной политики на территории Российской Федерации является поддержка инициативы и содействие общественной деятельности молодежи [3]. В связи с этим органы государственной власти обеспечивают поддержку молодежных общественных объединений, как одну из форм проявления инициативы молодого населения [2].

Под общественным объединением понимается добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по

инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения [1].

Молодежные организации отличаются тем, что они не только ориентированы на защиту уникальных интересов и потребностей молодежи как группы, но и стремятся активно участвовать в политической жизни своего государства.

Согласно Федеральному закону № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», молодежные организации имеют право на законодательную инициативу, тем самым предлагая решение острых вопросов, которые по мнению молодежи требуют незамедлительного решения [2].

Молодежные объединения, как правило, представлены в различных направлениях общественной жизни граждан. Чаще всего молодые люди состоят в молодежных объединениях по следующим направлениям деятельности:

- 1) социальная деятельность;
- 2) научная деятельность;
- 3) культурная деятельность;
- 4) экологическая деятельность;
- 5) спортивная деятельность [5].

Наиболее популярными среди молодежи являются профсоюзные организации (48,7 % молодежи среди тех, кто является участником общественных объединений), волонтерские движения (30,5 %), неформальные объединения (10,6 %), политические партии (8,3 %) [4].

ВЦИОМ публикует мнение граждан относительно активности молодежи в государственном и муниципальном управлении (рис.1).

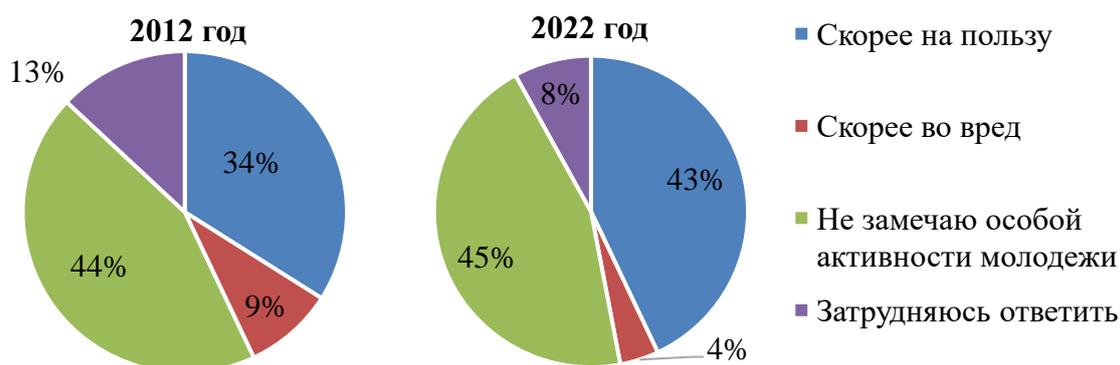


Рисунок 1 – Ответы респондентов на вопрос: «Замечаете ли Вы сегодня общественную активность молодежи? Если да, то эта активность, по Вашему мнению, скорее на пользу нашему обществу/стране или во вред?» [6]

Опрос проводился в 2012 и 2022 годах. 43% убеждены, что активность молодежи идет на пользу обществу. За 10 лет произошел рост

граждан, считающих что молодежь активна и ее деятельность идет на пользу страны, на 9%. Снизился процент граждан, считающих, что активность молодежи идет на вред обществу на 5%. В 2012 и 2022 годы почти половина граждан не отмечают активности молодежи.

Граждане выразили мнение о методах взаимодействия органов власти и инициативной молодежи (рис.2).



Рисунок 2 – Ответы респондентов на вопрос в 2022 году: «Когда молодые люди выступают с различными инициативами, предложениями реализовать социальные, экономические, политические проекты, как, на Ваш взгляд, власти должны реагировать на подобные предложения?» [6]

82% считают, что инициативы молодежи необходимо поддерживать. Из них 41% считает, что поддержка нужна только значимым инициативам. За 10 лет мнение о том, что инициативу молодых граждан нужно поддерживать выросло на 13%.

Молодежные объединения играют ключевую роль в формировании и реализации молодежной политики, выступая важным инструментом социального регулирования. Они создают платформу для выражения интересов и потребностей молодежи, активно участвуя в разработке инициатив, проектов и программ, направленных на решение актуальных проблем. Объединения обеспечивают молодежи возможность влиять на процессы, касающиеся их жизни, способствуя формированию активной гражданской позиции и социальной ответственности.

Современные молодежные объединения обладают гибкостью и адаптивностью, что позволяет им быстро реагировать на изменения в социальной, экономической и культурной сферах. Они способны объединять разнородные интересы, способствовать диалогу между молодежью и властью, а также обмену опытом и ресурсами на локальном, региональном и национальном уровнях. Таким образом, молодежные объединения становятся не только местом для самореализации и общения, но и важным элементом мониторинга и оценки эффективности молодежной политики. В результате их активной деятельности происходит

интеграция молодежи в общественные процессы, что, в свою очередь, способствует гармоничному развитию общества в целом.

Список литературы

1. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. «Об общественных объединениях» // Консультант Плюс. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: www.consultant.ru (дата обращения: 30.07.2024).
2. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» // Консультант Плюс. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: www.consultant.ru (дата обращения: 30.07.2024).
3. Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» // Консультант Плюс. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: www.consultant.ru (дата обращения: 30.07.2024).
4. Российский статистический ежегодник. 2022: статистический сборник / Федеральная служба государственной статистики (Росстат); ред. С. С. Галкин. – Москва: Федеральная служба государственной статистики, 2022.
5. Ростовская Т. К., Князькова Е. А. Молодежная политика в современной России: учеб. пособие для вузов. М.: Юрайт, 2023. 155 с.
6. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ). - Электронный ресурс - Режим доступа: <http://wciom.ru> (дата обращения 11.08.2024).

УДК 37.017

НАИБОЛЕЕ ПОПУЛЯРНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ АКАДЕМИИ

Чистобаева В.В., Васютёнок В.И.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная
академия ветеринарной медицины»

Определение популярных форм и методов работы с молодежью – это создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации, качественного развития потенциала молодежи и его использования в интересах развития не только учреждения, но и страны [1].

Одним из ключевых направлений работы в 2023/2024 учебном году стала работа с молодыми лидерами УО ВГАВМ. Руководителям молодежных организаций, их активу было рекомендовано заниматься вопросом формирования института лидеров, способных направлять социальную активность молодых людей на социальные и личностно-

значимые цели, организовывать их социальное взаимодействие и деятельность. Подготовка лидеров осуществляется посредством разработки программ обучения, направленных на формирование их лидерских, организаторских, коммуникативных компетенций, способностей, умений и навыков. Для этого (с учетом социологического опроса «Социальный портрет студента УО ВГАВМ») были рекомендованы использовать такие формы и методы работы, как открытые диалоги, встречи, круглые столы, митапы, воркшопы, интенсивы, образовательные форумы, интерактивные площадки, коллективные творческие дела по различным направлениям и презентации.

На протяжении многих лет для молодежных лидеров не только академии ветеринарной медицины, но и всей страны, на базе УО ВГАВМ проходит республиканский образовательный форум «Студенческая неделя». Используя современные формы и подходы в организации и проведении, форум «Студенческая неделя» стал эффективной площадкой для общения и взаимодействия молодежных лидеров страны.

На наш взгляд, форумное движение является практическим инструментом в развитии и продвижении комплекса мер по координации взаимодействия органов государственного управления, государственных организаций, молодежных общественных объединений, персональных спикеров и имиджмейкеров в создании условий для улучшения положения молодежи, расширения ее участия в общественной жизни.

В настоящее время молодежные парламенты и аналогичные им структуры сформированы практически во всех регионах страны, не исключением является и Витебская область. На сегодняшний день студенческая молодежь академии входит в состав следующих органов:

1. Молодежных Советов:
 - 1.1. Федерации профсоюзов Беларуси;
 - 1.2. Витебского областного объединения профсоюзов;
 - 1.3. Витебской областной организации профсоюза работников агропромышленного комплекса.
2. Молодежных парламентов:
 - 2.1. При Витебском областном Совете депутатов;
 - 2.2. При Витебском городском Совете депутатов.
3. Академический Совет, советы УО ВГАВМ по направлениям, Советы факультетов.

Такого рода участие содействует поддержанию инициативы и проектов с целью использования гражданско-патриотического и воспитательного потенциала юных граждан страны, развития их организаторских и лидерских качеств. В работе воспитательной системы академии также обращено внимание на проведение образовательных тренингов, круглых столов, встреч, где молодежь может обменяться

опытом, новыми креативными идеями, обсудить проблемные вопросы и найти пути их решения.

С 2022 года налажено тесное взаимодействие с сотрудниками ГУО РИВШ и Республиканских молодежного и волонтерского центров. Так в октябре 2023 года проведен образовательный интенсив «я_в_команде» (интенсив был продемонстрирован на «Марафоне успешных практик специалистов по работе с молодежью-2023»).

В октябре 2025 года планируется проведение образовательного тренинга по социальному проектированию для молодежных профсоюзных лидеров Витебского региона. На наш взгляд, использование технологии социального проектирования является необходимым условием эффективного формирования ценностных ориентаций, духовно-нравственных качеств молодежи.

По-прежнему важным направлением деятельности является развитие интеллектуального творчества обучающихся. С сентября 2022 года силами сотрудников отдела по идеологической и воспитательной работе организована и ежемесячно проводится «Студенческая интеллектуальная лига». С 2021 года активизировалась работа по развитию КВН-движения (работа в этом направлении в академии не велась с 2016 года).

Значимым направлением в работе является взаимодействие с общественными объединениями и организациями не только академии, но и области и страны. На постоянной основе укрепляется сотрудничество с ведущими республиканскими общественными объединениями такими как «Белорусский республиканский союз молодежи», Федерацией профсоюзов Беларуси, Республиканскими общественными объединениями «Белая Русь», «Белорусский союз женщин» и др.

Новые условия требуют и нового подхода к созданию привлекательного для молодежи академии яркого и запоминающего образа воспитательной работы. Основой для повышения качества работы является кадровый и воспитательный потенциал и ключевой фигурой организации деятельности является не воспитатель и не педагог-организатор, а сама молодежь.

Список литературы

1. Организация работы с молодежью : методы, формы, технологии в современных условиях : коллективная монография / под общ. ред. К. А. Фомичева. – Курган : Изд-во Курганского государственного университета, 2019. – 152 с.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ (НА ПРИМЕРЕ АКАДЕМИИ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ)

Головач И.Н., Федотов Д.Н.***

*ГУО «Республиканский институт высшей школы»

**УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины»

Обращаясь к некоторым планам воспитательной работы (особенно в непрофильных учреждениях образования страны), можно проследить закономерность: все они представляют собой практически однотипную схему – календарный план мероприятий по направлениям с использованием традиционных форм работы.

Одновременно с этим, имеет смысл, опираясь на положительный опыт методических разработок сотрудников ГУО РИВШ [1,2,3], воспитательный процесс рассматривать с точки зрения развития воспитательной системы.

В нашем исследовании стояло несколько задач:

1. определить общекультурные и общепрофессиональные компетенций студентов УО ВГАВМ;
2. доказать, что воспитательная деятельность в УО ВГАВМ эффективно проектируется на основе использования научного метода моделирования;
3. раскрыть особенности использования метода моделирования в практике воспитания.

Сохраняя основные свойства, воспитательная система академии имеет ряд особенностей. В первую очередь ее характеризует специфика или особенность профессиональной направленности:

- высококвалифицированные сотрудники с соответствующим уровнем профессионального педагогического образования составляют примерно 10% от общего числа преподавательского состава (при остепененности состава в 70%, основная ее часть это кандидаты и доктора биологических, химических, ветеринарных и сельскохозяйственных наук);

- педагогические особенности:

- сложившиеся «традиции» и наличествующий «опыт воспитания» молодежи в условиях академии (некоторые преподаватели против внедрения в воспитательный процесс чего-то «нового»);

- не у всех студентов академии, и только по некоторым специальностям (в основном на 1 курсе) в учебном процессе присутствуют

предметы типа основы педагогики, социология, политология, философия и др.;

- социальный состав обучающихся (процентное соотношение студентов из семей рабочих или служащих; сельской местности и т.п.);

- профессиональная направленность студентов (акцент в образовательном процессе академии сделан на профильные предметы) и соответственно высокие требования к личностным качествам будущего специалиста.

Все перечисленные факторы обуславливают особенности воспитательной системы академии – недостаточно развивающую функцию личностного развития студента и недостаточный уровень адаптации при переходе из позиции школьника в позицию студент.

Предложенная нами модель (рисунок 1), разработанная на основе исследовательской деятельности в академии, включает основные компоненты процесса воспитания (цель, содержание деятельности преподавателей, студентов; формы и методы организации процесса формирования компетенций студентов; критерии и показатели результативности формирования общепризнанных компетенций на этапах их освоения студентами); фиксирует функции управления и самоуправления.

На наш взгляд, модель представляет перспективный образец оптимальной реализации потенциала воспитания в аграрном учреждении образования с учетом ее специфики: уровня образования, приоритетной направленности образовательных программ, возраста обучающихся, типа, статуса учреждения, резервов окружающего социума, профессиональных кадров.

Разработка модели воспитательной среды академии – результат целенаправленной деятельности всех заинтересованных в ее создании лиц. Одновременно с этим, ее реализация невозможна без взаимодействия с другими участниками процесса и это взаимодействие должно быть гибким.



Рисунок 1. Перспективная модель воспитательной работы в академии ветеринарной медицины

Список литературы

1. Идеологическая и воспитательная работа в современном университете : учебное пособие / Ю. П. Бондарь [и др.] ; под ред. Ю. П. Бондаря. – Минск : РИВШ, 2021. – 192 с.
2. Настольная книга куратора / И.Н. Головач [и др.]. – Минск : РИВШ, 2023. – 78 с.
3. Стратегические приоритеты развития государственной молодежной политики в Республике Беларусь до 2030 г. / Л. С. Кожуховская [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Кожуховской. – Минск : РИВШ, 2020. – 248 с.

Оглавление

УЧЕБНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ.....	5
КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ МОЛОДЕЖИ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ АДАПТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОКУРСНИКОВ	6
ТЕХНОЛОГИЯ «ДЕБАТЫ» В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	9
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В АКАДЕМИИ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ: РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА	12
ПРОЕКТ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	15
МИР ЗООВОЛОНТЕРСТВА.....	17
РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ПРОЦЕССЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА.....	20
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ВУЗА	24
К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ.....	26
К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ.....	28
ВЫСШАЯ ШКОЛА КАК БАРОМЕТР ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ	31
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ	34
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОФИЗИКА».....	37
ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	40
ИНТЕГРАТИВНО-КОНТЕКСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ГРАЖДАНСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	43
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ	45
ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	48
МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	51
ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА КУРСАНТОВ КАК ОСНОВНОГО АСПЕКТА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	53
РОЛЬ СТУДЕНТОВ-НАСТАВНИКОВ В АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ В КОЛЛЕДЖЕ (НА ПРИМЕРЕ ПРОЦЕДУРЫ «ЗАПУСКА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС)	56

ИСТОРИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЙ МАРШРУТ КАК МЕТОД ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	59
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РИТУАЛ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	61
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	64
ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	66
ГРУППОВОЙ ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ.....	69
ДНИ НАУКИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА СОЧИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА	72
ОСОБЕННОСТИ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ТРУДОВЫХ КОЛЛЕКТИВАХ УВО АГРАРНОГО ПРОФИЛЯ.....	75
АНАЛИЗ ПОНЯТИЙ «ЛИДЕР» И «ЛИДЕРСТВО»	79
РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ВЫЗОВОВ СОВРЕМЕННОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ИХ РЕШЕНИЕ	81
ПРОТИВОПРАВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	85
РОЛЬ КУРАТОРА В АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОКУРСНИКОВ.....	88
ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА.....	91
СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ	93
XXII ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ДРУЖИНИНСКИЕ ЧТЕНИЯ-2023»	96
ВОЗМОЖНОСТИ НЕЙРОСЕТЕЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ КУРАТОРА	100
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА СИСТЕМУ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УНИВЕРСИТЕТЕ	103
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В ЭПОХУ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	105
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВА И СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ	107
ВАЖНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ КРИТЕРИЕВ ПО ОТНОШЕНИЮ К СТАРШЕМУ ПОКОЛЕНИЮ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ	109
ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИИ.....	112
ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И МОЛОДЁЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....	116
«ХОТЯТ ЛИ РУССКИЕ ВОЙНЫ?»	119

СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА АКАДЕМИИ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ.....	121
ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕГУЛИРОВАНИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕГИОНА.....	124
НАИБОЛЕЕ ПОПУЛЯРНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ АКАДЕМИИ.....	127
МОДЕЛИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ (НА ПРИМЕРЕ АКАДЕМИИ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ).....	129

ISBN 978-985-591-213-3



9

789855

912133